

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №3 «Берёзка»

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад №3 «Берёзка»
Протокол № 4
15 08 2023г

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МБДОУ
Детский сад №3 «Берёзка»
№ 11 от 15.08 2023г.



Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад №3 «Берёзка»

Разработчики:

Кочеткова Е.А. и.о. заведующего

Берсенева Е.Н., воспитатель

Шахова О.Л., воспитатель

Шкрунина Е.Б., воспитатель

Шмелева Л.В. муз.руководитель.

г. Навашино

Содержание

№ п/п	Оглавление	Страницы
	Содержание	1-2
I	Целевой раздел Федеральной образовательной программы	3
	Обязательная часть	
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	7
1.2.1.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	7-8
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.3.1.	Вариативная часть Программы	9
1.3.2.	Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.	9
1.3.3.	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.3.1.	Планируемых результатов освоения формируемой части Программы, участниками образовательных отношений	10 - 13
II	Содержательный раздел	13
	Обязательная часть	13
2.1.	Содержание и задачи образовательной деятельности по образовательным областям	13-73
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	73-107
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	107
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	107
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	107-109
2.6	Программа воспитания	109 - 156
2.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	157
2.7.1.	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	157-158
2.10.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	158-161
III	Организационный раздел	162
	Обязательная часть	162
3.1.	Психолого- педагогические условия реализации Федеральной программы	162
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	162 -166

3.3.	Материально – техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	166- 168
3.3.1	Описание материально - технического обеспечения Программы.	168 - 215
3.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	215
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	215
3.5.	Кадровые условия реализации Федеральной программы	215
3.6.	Режим и распорядок дня	215
3.6.1.	Режим дня Учреждения	215-219
3.7.	Календарный план воспитательной работы	219-223
3.8	Виды организованной деятельности	223-226
3.9.	Календарный учебный график	226
3.10.	Учебный план	226
3.11	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	226 - 227
3.12.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	227
3.12.1	Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	227- 228
IV.	Дополнительный раздел	228-229
	Краткая презентация Программы	229
	Приложения Приложение 1 Календарный учебный график Приложение 2 Учебный план	230- 243

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №3 «Берёзка» (далее по тексту – Программа) является нормативно – управленческим документом.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-РФ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту- ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПин» 1.2.3685-21).

Программа разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Общие сведения об Учреждении

Название Учреждения, в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 3 «Берёзка».
Официальное сокращенное наименование учреждения	МБДОУ Детский сад №3 «Берёзка»
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение.
Место нахождения учреждения	607100, Нижегородская область, г. Навашино, ул. Чапаева, д.14.
Контактный телефон:	8 (83175)5-51-76
Адрес электронной почты:	det.sad_3@mail.ru
Сайт:	http://detsad3berezka.ucoz.ru/
Сообщества ВК:	https://vk.com/ds.berezka3

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственности поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДОО, установленных

ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Учреждения с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены **методологические подходы**:

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-

пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО - ФОП ДО -М:ТЦ Сфера, 2023 п. 15 стр. 9-19

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 стр.19-22 ФОП ДО и п. 3.2.3 ФГОС ДО в рамках реализации Программы, педагоги два раза в год (в сентябре и мае) проводят педагогическую диагностику. Анализируя индивидуальное развитие обучающихся для:

- 1) индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включает при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- 2) оптимизация работы с группой детей

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей при реализации Программы проводится на основании следующих:

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» МБДОУ Детский сад № 3 «Берёзка» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 3 «Берёзка».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раза в год: ежегодно в начале и конце учебного года (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Оценка индивидуального развития детей раннего возраста с 1-2 лет проводится по показателям нервно-психического развития каждого ребенка (по К.Л. Печоре). В процессе педагогического мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в карте нервно-психического развития показателям

С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Вариативная часть Программы

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в речевом, социально – коммуникативном развитии, развитии эмоциональной сферы обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием Нижегородского края.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы:

- Парциальная программа: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с. (далее по тексту – Программа Князевой).

1.3.2.Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей (законных представителей) воспитанников. В процессе разработки Программы в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников.

В области «Познавательное развитие»: Учебно-методическое пособие по приобщению детей к русской народной культуре/ под редакцией О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой. - СПб.: «Издательство «Детство - Пресс», 2016

Цель: Приобщение детей к национальной культуре, развитие интереса к народному творчеству, воспитание у детей патриотических чувств.

Задачи:

1. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества.
2. Познакомить детей с предметами старинного быта и их назначением.
3. Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы, так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
4. Дать представления о разнообразных современных профессиях и древних ремеслах.
5. Знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играми.
6. Знакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров.
7. Знакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.).
8. Развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно – прикладному искусству.
9. Воспитание чувства любви к Родине, уважения её прошлого и настоящего.
10. Построение нового типа взаимоотношений с семьями воспитанников, активизация позиции родителей через совместную творческую деятельность детей и родителей в рамках тематического годового плана по приобретению детьми культурного богатства русского

народа.

1.3.3. Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, учебно-методическое пособие «Приобщению детей к истокам русской народной культуры».- СПб:
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Индивидуального и дифференцированного подхода – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.
- Принцип целостности - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.
- Принцип доступности - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску.
- Принцип комплексности и интегрированности – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.
- Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса;
- Принцип рационального сочетания разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- Принцип конструктивизма - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

1.3.4 Планируемый результат освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, учебно-методическое пособие Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.– СПб.: 2016 г

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">• Знает:<ul style="list-style-type: none">-основные литературные понятия по фольклору; -краткое содержание прочитанных литературных произведений;-быт и традиции русского народа; -песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;• Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; • Использует в игре предметы быта русского народа;• Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">• Знают основные литературные понятия по фольклору, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.• Умеют рассказывать русские народные сказки и обыгрывать их.• Знают былинных и сказочных героев, умеют узнавать их в произведениях

	<p>изобразительного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создают творческие работы по фольклорным произведениям. • Принимают активное участие в русских народных праздниках, знают названия праздников и умеют объяснить, что это за праздник и когда он бывает, Знают народные приметы, умеют соотносить увиденное в природе с народными приметами. • Сформированы начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре, используют в игре предметы быта русского народа; • Умеют играть в подвижные и хороводные народные игры; • Знают элементы русского народного костюма; • Расширен словарный запас при знакомстве с предметами быта, традициями русского народа; • Дети владеют углубленными знаниями о городе, области, государстве, в котором живут, знают символику, испытывают чувство гордости за свою малую родину, страну; • Имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Знают основные литературные понятия по фольклору, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. умеют рассказывать русские народные сказки и обыгрывать их. • Знают былинных и сказочных героев, умеют узнавать их в произведениях изобразительного искусства; создают творческие работы по фольклорным произведениям. • Принимают активное участие в русских народных праздниках, знают названия праздников и умеют объяснить, что это за праздник и когда он бывает, • Знают народные приметы, умеют соотносить увиденное в природе с народными приметами. • Сформированы начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре, используют в игре предметы быта русского народа; • Умеют играть в подвижные и хороводные народные игры; • Знают элементы русского народного костюма; • Расширен словарный запас при знакомстве с предметами быта, традициями русского народа; • Дети владеют углубленными знаниями о городе, области, государстве, в котором живут, знают символику, испытывают чувство гордости за свою малую родину, страну; • Имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины. • Сформированы начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре. • Знает историю русского народного костюма, различает головные уборы (женские, девичьи, мужские). • Использует в активной речи потешки, пестушки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, заклички. • Знает краткое содержание прочитанных литературных произведений сказок, легенд, былин, преданий. • Знает народные промыслы: дымковские игрушки, жостовские подносы, палехские шкатулки, хохломская роспись, городецкая роспись, гжельская керамика, резьба по дереву, костяное кружево, кружевоплетение, и т.д. • Принимают активное участие в русских народных праздниках, знают названия праздников и умеют объяснить, что это за праздник и когда он бывает. • Знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях

	<p>изобразительного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none">• Умеют играть в подвижные и хороводные народные игры Использует в игре предметы быта русского народа;• Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.
--	---

І. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Содержание и задачи образовательной деятельности по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп ФОР ДО -М:ТЦ Сфера, 2023 п.17- п.22.стр.22-108

Программа определяет содержательные разделы образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно-эстетического,
- физического развития.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений . Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФОР ДО -М:ТЦ Сфера, 2023 п.18 стр.22-40

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года
п.18.1. Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет
п.18.2.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей
Группа раннего возраста : 1-2 года		
Воспитание при проведении режимных процессов		<i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</i> Воспитание при проведении режимных процессов.

<p>Игры занятия с дидактическим материалом</p>	<p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика- Синтез, 2017 - (2) Конспекты «Игра- занятие с дидактическим материалом» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. Сентябрь: №1,2 Собери мячи -стр.20; №3,4 Покорми куклу -стр.43 №5,6 Собери листочки-стр.72 №7,8 Шнуровка. Домашние птицы.- стр.81 Октябрь: №1,2 Собери цыплят -стр.87; №3.4 Собери мячи-стр.91; №5.6 Шнуровка. Листочки осенние-стр.100; №7,8Собери листочки -стр.106 Ноябрь: №1,2 Клубочки - стр.123 №3,4 Рамки вкладыши. Дикие животные -стр.129 №5,6 Картинки-половинки-стр.146 №7,8 Найди домашнее животное-стр.155 Декабрь: №1,2 Картинки-половинки-стр.163 №3,4 Шнуровка.Домашнии птицы-стр.163 №5,6 Собери цыплят-стр.169 №7,8 Волшебный поднос –стр.172; Январь: №1,2 Иголki для ежа-стр.181 №3,4 Цветные бусины-стр.236 №5,6 Мягкие мячи-241 №7,8 Укрась квадрат-стр.247 Февраль: №1,2 Сенсорные звезды-стр.248 №3,4 Сенсорные звезды-стр.248 (2) №5,6 Цветные бусины-стр.256 №7,8 Собери еловые и сосновые шишки-стр.256 Март: №1,2 Разложи мячи-стр.233 №3,4 Цветные кубики-стр.257 №5,6 Собери маленькие и большие морковки-стр.258 №7,8Спрячь мышку-стр.263 Апрель: №1,2 Цветочки из лепесточков-стр.271 №3,4 Горошек-стр.279 №5,6 Кольца для нанизывания-стр.282 №7,8 Морские обитатели-стр.287</p>	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017</p>
--	---	---

	<p>Май:</p> <p>№1,2 Сенсорные звезды-стр.290</p> <p>№3,4 Большие и маленькие пуговицы-стр.296</p> <p>№5,6 Блоки Дьенеша-стр.304</p> <p>№7.8 Большие и маленькие бусины-стр.311</p>	
--	--	--

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет п.18.3.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 И.В.Тимофеичева, О.Е.Оськина«Ладушки. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста». М.: «Перспектива», 2013
Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В.,И.Ф.Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.5- 64)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 стр.105-108 (Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание). Л.Л. Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» Первая младшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2015

Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56) О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»: занятия, планирование, рекомендации.- Волгоград:Учитель, 2010.
---------------------------------	--	---

Задачами и содержанием образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития для детей дошкольного возраста являются:

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- в сфере трудового воспитания
- в области формирования основ безопасного поведения

Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет п.18.4 .

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года) М.: Мозаика - Синтез, 2017 Дидактическая игра (нравственное воспитание) (стр.120-123). Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).

Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12), (стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81) Костюченко М.П. Комплекс тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Младшая группа (от 3-4 лет) «Осень, Зима, Весна». Волгоград: Учитель. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2017 стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 .-64 с. «Опасные предметы» стр11. «Правила поведения при пожаре» стр22 «Правила доктора Неболейко» стр33 «О правильном питании и пользе витаминов» стр 36 «Твои помощники на дороге» стр42 « О правилах поведения в транспорте» стр 45 «Опасные насекомые» стр49 «Ядовитые растения» стр51 О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»: занятия, планирование, рекомендации.- Волгоград:Учитель, 2010. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Перспективный план на (стр.16,68).

Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет п.18.5.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2014 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г
Ребёнок в семье и сообществе		Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. Всего-11 тем. Зачем говорят «здравствуй», стр.12 Праздник вежливости, стр.13 Чего не знал воробышек, стр.14 Моя мама, стр.20 Почему нужно уметь уступать, стр. 26 К чему ведут ссоры в игре, стр.27 Как жить дружно, без ссор, стр.28 Доброе дело-правду говорить смело, стр.49 Не сиди сложа руки- так не будем и скуки, стр.56 Береги книгу, стр. 65 Каждой вещи -свое место, стр. 65 БуреР.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2014
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018 (стр. 25,31,42,49,53,56)

		<p>О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»: занятия, планирование, рекомендации.- Волгоград:Учитель, 2010.</p> <p>Саулина Т.Ф.</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Перспективный план на (стр.16,68).</p>
--	--	--

Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет п.18.6.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез,2016</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вежливая просьба, стр.14 2) Фея учит вежливости, стр15 3) Семьи большие и маленькие, стр.21 4) Вместе тесно, а врозь скучно, стр.29 5) Глупые ссорятся, а умные договариваются, стр.30 6) Каждая ссора красна примирением, стр.31 7) Урок дружбы, стр.32 8) Не будь жадным, стр.33 9) Зайчик, который всем помогал, стр.40 10) Умей увидеть тех, кому нужна помощь, стр.41 11) Добрые дела, стр.44 12) Он сам наказал себя, стр.45 13) Хорошие товарищи, стр.46 14) Спасибо за правду, стр.50 15) У ленивого Федорки всегда отговорки стр.57 16) Кем быть?, стр.57 17) Надо вещи убирать - не придется их искать, стр.65 <p>Р.С. Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2016</p>

Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-105)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25-33),(стр.58-74), (стр.89105)
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет». М.: Мозаика -синтез,2014г. Всего -4 темы «Как устроен мой организм», стр.30 . «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 «Соблюдаем режим дня», -стр.31 . «О правильном питании и пользе витаминов», -стр. 36 О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»: занятия, планирование, рекомендации.- Волгоград:Учитель, 2010.

Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет п.18.7.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей
-----------	---	---

		<p>Мозаика-Синтез,2015 Всего- 23 темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Есть один секрет вежливости, стр.16 2) Воспитанность и вежливость, стр.18 3) Как дети могут заботиться о взрослых, стр.24 4) Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам, стр.33 5) Кто кого обидел?, стр.36 6) Я самый главный, стр.36 7) Обиженные друзья, стр.37 8) Не завидуй другому, стр.38 9) С чего начинается дружба, стр.38 10) Я задаром спас его, стр.42 11) Что такое бескорыстная помощь, стр.42 12) Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.43 13) Почему нельзя дразниться, стр.46 14) Добрейший носорог, стр.47 15) Тайное всегда становится явным, стр.51
		<ol style="list-style-type: none"> 17) Кто разбил большую вазу?, стр.55 18) Без труда не будет и плода, стр.58 19) Кто не работает, тот не ест, 60 20) За труд говорят «спасибо, стр.62 21) Все работы хороши, выбирай на вкус, стр.63 22) Надо вещи убирать-не придется их искать, стр.65 23) Неряха - замораха, стр.71
Ребёнок в семье и сообществе		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа)-М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-100)</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89-105)</p>
Формирование основ безопасности		<p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33,</p>

		<p>37,38,43, 47,49,53,59) О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»: занятия, планирование, рекомендации.- Волгоград:Учитель, 2010. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2014г. Перспективный план на (стр. 70) (стр. 29, 31, 33,35, 40, 43, 46, 49, 52, 57).</p>
--	--	---

Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», « Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» п.18.8

Образовательная область «Познавательное развитие» ФООП ДО-М:ТЦ Сфера, 2023п.19 стр.40-53

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года п.19.1. Задачи и содержание образовательной деятельности являются от 1 года до 2 лет п.19.2 :

- *сенсорные эталоны и познавательные действия*
- *окружающий мир*
- *природа*

Группа раннего возраста группа 1-2

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей
Познавательное развитие	<p>Учебно-методическое пособие Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 – 256 с.</p> <p>Сентябрь: «Фрукты» с.199, «Овощи» с.209, «Яблоки на яблоне» с.207, «Листья осенние» с.209</p> <p>«Сколько мячиков» с.100, «Разноцветные шары» с.106, «Шары ми кубики» с.110, «Большие и маленькие мячи» с.103, «Шары и кубики» с.110, «Разноцветные кубики и шары» с.113</p> <p>«Найди пару. Игрушки» с.155, «Игрушки» с.159, «Разрезные картинки. Игрушки» с.163, «Игрушки. Чего не стало?» с.165</p> <p>«Башенка для птички» с.37, «Дорожка для машины» с.41, «забор для цыплят» с.50, «Забор вокруг дома» с.55</p>	<p>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 – 256 с.</p>
	<p>Октябрь: «Осень» с.212, «Петушок с семьей» с.214, «Петушок с семьей. 2 часть» с.217</p> <p>«Кубики и кирпичики» с.115</p> <p>«Дом» с.65, «Лесенка» с.66, «Забор для цыплят» с.50, «Забор для петушка» с.59</p> <p>«Игрушки. Чего не стало?» с.165, «Найди игрушку. «Сухой бассейн» с.164, «Посуда» с.167, «Найди пару. Посуда» с.169</p> <p>Ноябрь: «Игры с сухим песком» с.32,</p> <p>«Одежды. Обувь» с.179, «Мебель» с.175, «Мебель. Найди пару» с.177, «Моя семья» с.92</p>	

	<p>Декабрь: «Елка» с.219, «Зима» с.222, «Зима в лесу» с.225 «Одежда. Обувь. Игра с картинками» с.181, «Одежда для куклы» с.183, «Народная игрушка. Чего не стало?» с.185, Январь: «Кошка» с.228, «Посадка лука» с.232 «Транспорт» с.191, «Легковая и грузовая машины» с.190 Февраль: «Транспорт» с.191, «Игры с машиной» с.195, «Транспорт. Едет – летит – плывет» с.197 «Наблюдение за ростом лука» с.238 «Снег» с.22 Март: «Весна» с.235, «Наблюдение за ростом лука» с.238 «Что для чего нужно? С.94, Апрель: «Домашние животные» с.240, «Тонет – плавает» с.30 «Разноцветная одежда» с.134, «Чудесный мешочек» с.142, «Перевезем игрушки на машине» с.145 Май: «Домашние животные» с.240, «У кого какая мама» с.242, «Дикие животные» с.246, «Цветы» с.249 «Игры с водой» с.18, «Игры с сухим песком» с.32, «Игры с песком» с.34 «Башенка для птички» с.37, «Забор для петушка» с.59, «Лесенка» с.66, «Горка» с.70</p>	
--	---	--

<p>Ознакомление с природой</p>	<p>Учебно-методическое пособие Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). –«М – КНИГА», 2017 – 200 с. Сентябрь: «Корзиночка с осенними листьями» с.16 Октябрь: «Чудесные дары осени» с.36, «Домик для собачки Ав – ав – ав» с.23 Ноябрь: «Башенка для собачки Ав – ав – ав» с.43 «Башенка для котенка Мурр – мур – мяу» с.43 «Башенка для петушка» с.44, «Башенка для куклы Кати» с.44, «В лес к друзьям» с.56, «Большой мишка и маленький мишутка» с.35, «Кто с нами живет» с.33, «Кочки – кочки, гладкая дорожка» с.53 Декабрь: «Стол и стул» с.64, «Стол и 2 стула» с.64, «Стол и кресло» с.64, «Стол и стул» с.65 «Наши верные друзья» с.78 «Игрушки по местам» с.75 Январь: «Дорожка разноцветная для зайчика» с.86, «Узкая желтая дорожка для котенка Мурр – мур – МУР» с.87, «Широкая красная дорожка для собаки Ав – ав – ав» с.87, «Елочка – зеленые иголки» с.101 «Маша – растеряша» с.98 Февраль: «Заборчик для избушки козы с козлятами» с.110, «Заборчик для петушка и курочки» с.110, «Заборчик для домика собачки» с.110, «Заборчик для домика куклы Тани» с.111 «На чем поедут наши друзья домой?» с.121 «Почему снежинки летают» с.98, «Зайчонок на зимней горке» с.124, «Почему куколке холодно» с.122 Март: «Скамеечка для матрешки» с.154, «Большая и маленькая скамеечки для матрешек» с.154,</p>	<p>Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). –«М – КНИГА», 2017 – 200 с.</p>
--------------------------------	--	---

	<p>«Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки» с.155, «Разноцветные постройки» с.155</p> <p>«Покормим Катю» с.143, «Будь внимательным» с.146, «Игрушки по местам» с.75</p> <p>«Почему ручьи побежали?» с.143</p> <p>«Где моя мама?» с.1465</p> <p>Апрель: «Домик с крышей для петушка» с.176, «Домик с крышей для собачки Ав – ав – ав» с.176, «Домик для матрешки» с.177, «Домик с окошком для Кати» с.177</p> <p>«Игрушки для Миши Мишутки» с.165,</p> <p>«Почему одуванчик улетел» с.165, «Желтые, пушистые, зернышки клюют» с. 168</p> <p>Май: повторение пройденного.</p>	
--	--	--

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет п.19.3 .

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Теплюк С.Н.</p> <p>Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2014</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-19; стр.73-139)</p> <p>Л.Л. Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» Первая младшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2015</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты занятий «Формирование элементарных</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие и игровой деятельности. Первая младшая</p>

	<p>математических представлений» Сентябрь: №1,2-стр.10; Октябрь: №1-стр.11;№2- стр.12; №3-стр.12;№4-стр.13; Ноябрь : №1-стр.14;№2- стр.15; №3-стр.15;№4-стр.16; Декабрь: №1-стр.17;№2- стр.18; №3-стр.19;№4-стр.19; Январь: №1-стр.20; №2-стр.21; №3-стр.22; №4-стр.22 Февраль: №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.25; №4-стр.25 Март: №1-стр.26;№2- стр.27; №3- стр.28;№4-стр.29; Апрель:№1-стр.30;№2- стр.31; №3-стр.32; №4-стр.33 <u>Май</u>: №1,2- стр.34;№3,4-стр.35 Н.А.Карпухина«Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: М- КНИГА, 2017. Сентябрь: «Что нам Катя принесла?», ст. 14 «Волшебный сундучок куклы Кати», ст. 15 Октябрь: «Прокатимся с горки вниз», ст. 44 Апрель: «Найди для Тани такую же...(фигуру)», ст. 219</p>	<p>группа (2-3 года) М.: Мозаика – Синтез,2016. Дидактические игры (стр.101- 103). Н.А.Карпухина«Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж: М-КНИГА, 2017. Л.Л. Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» Первая младшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2015</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,2014 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» Сентябрь: №1 Морковка от зайчика -стр.20; Октябрь: №2 Листопад, листопад листья желтые летят... -стр.21; Ноябрь: №3 Рыбка плавает в воде</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,2014 г. Наблюдения на прогулках (стр.36- 49). Л.Л. Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» Первая младшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2015</p>

	<p>-стр.23; Декабрь: №4 У кормушки стр.24; Январь: №5 Снеговичок и елочка -стр.26; Февраль: №6 Котенок Пушок - стр.27; Март: №7 Петушок и его семейка -стр.29; Апрель: №8 Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко... -стр.31; Май: №9 Там и тут, там и тут одуванчики цветут.-стр.33</p>	
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p>	<p>Н.А.Карпухина«Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж: М-КНИГА, 2017. Сентябрь: «Почему на улице осень?», ст.13; «Чудесная корзина», ст.13 Октябрь: «Волшебная коробка», ст.41; «Серенькая кошечка», ст.45 Ноябрь: «Кукла Катя и Кукла Маша», ст.69; «Если на улице холодно?», ст.70; «Моя улица», ст.93 Декабрь: «Игрушки для Миши и Мишутки», ст.99; «Белоснежные комочки», ст.100; «Моя мама», ст.116 Январь: «Помоги Танечке», ст.123; «Когда кукла сит?», ст.123; «Где мы живем?», ст.150 Февраль: «Куда едут машины?», ст.157; «Когда звездочки появляются на небе?», ст.157; «Кто нас лечит?», ст.179 Март: «Угощение для ребят и зверят», ст.185; «Почему тает снег?», ст.186; «Мамин праздник», ст.211 Апрель: «Магазин игрушек», ст.217; «Смотрит солнышко в окошко», ст.220; «Наш любимый детский сад», ст.237 Май: «Любимые игрушки ребят», ст.267; «Подставка для игрушек», ст.272; «Что есть на нашем участке?», ст.280</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016. Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) (стр.96- 98). Л.Л. Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» Первая младшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2015</p>

Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет п.19.4 .

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)- М.: Мозаика- Синтез, 2018 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1,2- стр.11; №3,4- стр.12; Октябрь: № 1-стр.12; №2- стр.13; №3-стр.14; №4-стр.15; Ноябрь: № 1-стр.16; №2- стр.17; №3-стр.18; №4-стр.19; Декабрь: № 1-стр.19; №2- стр.20; №3-стр.21; №4-стр.22; Январь: №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.26; №4-стр.27; Февраль: №1-стр.28; №2- стр.29; №3-стр.30; №4-стр.31; Март: №1-стр.33; №2- стр.34; №3-стр.35; №4- стр.36; Апрель: №1-стр.37; №2- стр.38; №3-стр.39; №4-стр.40; Май: №1-стр.41; №2- стр.42; №3,4 -стр.43</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2018 год. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год Сентябрь: Овощи с огорода»-стр.25; Октябрь: Меняем воду в аквариуме-стр.26; Ноябрь: В гостях у бабушки-стр.29; Декабрь: Подкормим птиц зимой-стр.32; Январь: В январе, в январе... -стр.34; Февраль: У меня живет котенок -стр.35; Март: Уход за комнатными растениями- стр.37 Апрель: Прогулка по весеннему парку - стр.39; Май: Экологическая тропа- стр.42</p>

Ознакомление с предметным и социальным окружением	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), 2017 год. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год Сентябрь: №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.21 Октябрь: №4- стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25; Ноябрь: №7-стр.26; №8- стр.27; №9-стр.28; Декабрь: №10-стр.29; №11- стр.30; №12- стр.32; Январь: №13-стр.34; №14- стр.34; №15- стр.36; Февраль: №16-стр.37; №17- стр.38; №18- стр.39; Март: № 19-стр.40; №20- стр.41; №21-стр.42; Апрель: №22-стр.44; №23- стр.45; №24- стр.46; Май: № 25-стр.48; №26- стр.49; №27-стр.50</p>
---	---

Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет п.19.5.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Познавательно - исследовательская деятельность. Всего - 18 тем (стр.9-75) 1) Наоборот - стр.9 2) Большой – маленький - стр. 12 3) Превращение - стр.14 4) Схема превращения, стр. -17 5) Твердое – жидкое - стр.22 6) Жидкое твердое - стр.26 7) Испарение - стр.31 8) Стирка и глажение белья - стр.39 9) Лед - вода - стр.18 10) Лед - вода – пар - стр.45 11) Снегурочка - стр.24 12) Свойства веществ - стр.53 13) Воздух и его свойства - стр.61 14) Воздух вокруг нас - стр.63 15) Термометр - стр.68 16) Плавание тел. Изготовление корабля - стр.66 17) Нагревание проволоки - стр.70 18) Письмо к дракону - стр.74 Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p>
---	--	--

		<p>19) Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>20) Веракса Н. Е., Галимов О. Р.</p> <p>21) Познавательльно-исследовательская</p> <p>22) деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>23) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>24) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>25) Карточное планирование в ДОО. Познавательльно – исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Опыты и эксперименты с веществами и</p> <p>26) материалами. Осень. Зима. Весна.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Сентябрь: №1,2 - стр.12; №3- стр.13; №4- стр.14;</p> <p>Октябрь: № 1- стр.15; №2- стр.17; №3- стр.18; №4- стр.19;</p> <p>Ноябрь: №1- стр. 21; №2- стр.23; №3- стр.24; №4- стр.25;</p> <p>Декабрь: №1- стр.28; №2- стр.29; №3- стр.31; №4- стр.32;</p> <p>Январь: №1- стр.33; № 2- стр.34; №3- стр.35; №4- стр.36;</p> <p>Февраль: №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3- стр.40; №4- стр.42;</p> <p>Март: №1- стр.43; №2- стр.44; №3- стр.45; №4- стр.46;</p> <p>Апрель: № 1- стр.48; №2 -стр.49; №3- стр.50; №4 -стр.51;</p> <p>Май: №1 (повторение)- стр.48; №2 (повторение)- стр.49; №3 (повторение) - стр.50.; №4 (повторение)- стр. 51.</p>	<p>ООО Издательство «Учитель»</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.135- 140)</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Дыбина О.В.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Конспекты «Ознакомление с природой» по неделям,</p>	<p>Губанова Н.Ф.</p> <p>Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) (стр.128-131).</p>

	<p>Сентябрь: №1-стр.24; №2- стр.18; Октябрь: №3- стр.21; №4- стр.23; Ноябрь: №5- стр.26;№ 6- стр.27; Декабрь: №7- стр.28; №8- стр.31; Январь: №9- стр.33; №10- стр.34; Февраль: №11- стр.36; №12- стр.3 Март: №13- стр.40; №14- стр.41; Апрель: №15- стр.43; №16- стр.46 Май: №17- стр.48; № 18- стр. 49</p>
--	--

Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет п.19.6.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей.
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	<p>Н.Е.Веракса , О.Р. Галимов Познавательно - исследовательская деятельность. М.: Мозаика - Синтез, 2016 Сентябрь: Превращение – стр. 14,Схема превращения - стр.17, Лёд – вода – стр.18, Морозко - стр. 20. Октябрь: Твердое – жидкое - стр.22, Снегурочка – стр. 24, Жидкое – твердое – стр.26. Ноябрь: Нагревание и охлаждение - стр.29, Испарение - стр.31. Декабрь: Выпаривание соли - стр.37, Стирка и глажение белья -стр.39. Январь: Лед - вода – пар - стр.45, Свойства веществ - стр.53. Февраль: Термометр - стр.68, Конденсация - стр.41. Март: Змей Горыныч о трех головах - стр. 43, Свойства веществ - стр.56. Апрель: Строение веществ - стр.56, Воздух вокруг нас - стр.63. Май: Нагревание проволоки - стр.70 Письмо к дракону - стр.74,</p>	<p>Н.Е.Веракса , О.Р. Галимов Познавательно - исследовательская деятельность. М.: Мозаика - Синтез, 2016 Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Сост. Н. В. Нищева.-СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2013 стр.95-176. Е.Е. Крашенинников , О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 Карточное планирование в ДОО. Познавательно – исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Зима. Весна. ООО Издательство «Учитель»</p>

	<p>Свойства веществ – стр. 53, Плавание тел – стр.66.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Сост. Н. В. Нищева . - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2013 стр.95-176.</p> <p>Октябрь: «Чудо – вода» стр. 97, «Вода, бумага и дерево» - стр. 102.</p> <p>Ноябрь: «Как происходит извержение вулкана»? – стр. 95, «Сравнения свойств песка и камня» - стр. 106.</p> <p>Декабрь: « Транспорт. Какой он?» - стр.110, «Ветер – невидимка» - стр. 115.</p> <p>Январь: «Тайны снега и льда» - стр. 130, «Воздух видимый и невидимый» - стр. 138.</p> <p>Февраль: «Что узнал Незнайка о сахарном песке и соли» - стр. 142, «Цветок для мамы» - стр. 146.</p> <p>Март: «Поговорим о весне» - стр. 149, « В гостях у профессора Всезная» - стр.156.</p> <p>Апрель: «Знакомый незнакомец апельсин» - стр.164, «Волшебница – вода» – стр.168, «Удивительные камни» - стр. – 121.</p>	
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 13, № 2 – стр. 15, №3 – стр. 17.</p> <p>Октябрь: № 1 – стр.18, № 2 – стр. 19, № 3 – стр. 21, № 4 – стр. 22.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика - Синтез, 2016</p>

	<p>Ноябрь: №1 – стр. 24, № 2 – стр.25, № 3 – стр. 27, № 4 – стр. 28.</p> <p>Декабрь: № 1 – стр. 29, № 2 – стр. 31, № 3 – стр. 32, № 4 – стр. 34.</p> <p>Январь: № 1 – стр. 36, № 2 – стр. 39, № 3 - стр. 41, № 4 – стр. 43.</p> <p>Февраль: № 1 – стр. 44, № 2 – стр. 46, № 3 – стр. 48, № 4 – стр. 49.</p> <p>Март: № 1 – стр. 51, № 2 – стр. 53, № 3 – стр. 55, № 4 – стр. 56.</p> <p>Апрель: № 1- стр. 58, № 2 – стр. 60, № 3 – стр. 61, № 4 - стр. 63.</p> <p>Май: Работа по закреплению пройденного материала – стр. 64.</p>	
Ознакомление с миром природы	<p>О.А. Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1- стр.36; №2- стр.38;</p> <p>Октябрь: №3- стр.41; №4- стр.42;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.45; №6- стр.49;</p> <p>Декабрь: №7- стр.53; №8- стр.55;</p> <p>Январь: № 9- стр.57; №10- стр.59;</p> <p>Февраль: № 11- стр.62; №12- стр.63;</p> <p>Март: № 13- стр.66; №14- стр.69;</p> <p>Апрель: №15- стр.71; №16- стр.73;</p> <p>Май: № 17- стр.74; №18- стр.77.</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова</p> <p>Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. М.: ТЦ Сфера,2011, стр. 4 – 92.</p>
Ознакомление с предметным и социальным окружением	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5 -6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 .</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5 -6 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>

	<p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.20; №2- стр.22;</p> <p>Октябрь: №3- стр.24; № 4- стр.25;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.27; № 6- стр.28;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.31; №8- стр.32;</p> <p>Январь: №9- стр.34; №10- стр.35;</p> <p>Февраль: № 11- стр.37; №12- стр.38;</p> <p>Март: №13- стр.41; №14- стр.43;</p> <p>Апрель: № 15- стр.45; №16- стр.46;</p> <p>Май: № 17- стр.49; №18- стр.50</p>	<p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016, стр.42 – 68.</p>
--	---	--

Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет п.19.7.

Задачами и содержанием образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста являются:

- *сенсорные эталоны и познавательные действия*
- *математические представления*
- *окружающий мир*
- *природа*

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Нищева Н.В. «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры»</p> <p>Санкт-Петербург ДЕТСТВО_ПРЕСС 2015</p> <p>Сентябрь:</p> <p>1. «Чем можно измерять?» стр.81</p> <p>2. «Термометр и температура» стр.82</p> <p>3. «Часы и время» стр.83</p> <p>4. «Земля и глобус» стр.84</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М -:Мозаика- Синтез, 2016 Всего- 17 тем (стр.9-75).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Превращение- стр.14 2. Схема превращения-стр.17 3. Морозко-стр.20 4. Снегурочка- стр.24 5. Нагревание - охлаждение- стр.29 6. Золушка- стр.34 7. Выпаривание соли- стр.37

	<p>Октябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Портрет Земли-карта» стр.85 2. «От чего происходит смена дня и ночи» стр.86 3. «Смена времени года» стр.86 4. «Жидкость. Свойства воды» стр.88 <p>Ноябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Газ.Свойства воздуха» стр.90 2. «Различные материалы» стр.91 3. «Взаимодействие и переход вещества из одного состояния в другое» стр.93 4. «Почему предметы движутся» стр.94 <p>Декабрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Отражение света. Зеркало» стр.96 2. «Что такое радуга? Смещение цветов» стр.97 3. «Источники звука и его распространение» стр.98 4. «Магнитные свойства Земли.Компас» стр.98 <p>Январь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Эксперименты с водой» стр.99 2. «Удивительный песок» стр.111 <p>Февраль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сухая почва и влажная почва» стр.112 2. «Что есть в почве?» стр.113 3. «Фильтрация воды» стр.114 4. «Бережём воду» стр.115 <p>Март:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Соломенный буравчик» стр.118 2. «Парашют» стр.119 3. «Заплесневелый хлеб» стр.120 4. «Световой луч» стр.120 <p>Апрель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как не обжечься? Часть 1» стр.121 2. «Как не обжечься? Часть 2» 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Конденсация- стр.41 9. Змей Горыныч о трех Головах- стр.43 10. Игра в школу- стр.48 11. Свойства веществ- стр.53 12. Строение веществ- стр.56 13. Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной- стр.58 14. Водолаз Декарта- стр.64 15. Плавание тел. Изготовление корабля- стр.66 16. Иванушка и молодильные яблоки- стр.72 17. Незнайка и мороженое - стр.75 <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность, стр.8-65</p> <p>Н.Е. Веракса ,А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016</p>
--	---	---

	<p>стр.122 3. «Замерзание жидкостей» стр.122 4. «Как не обжечься? Часть 3» стр.123 Май: 1.«Ознакомление с тепловыми явлениями» стр.123 2. «Мир ткани» стр.125 3. «Мир металлов» стр.125 4. «Мир пластмасс» стр.126</p>	
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» Сентябрь:№1,2- стр.17; №3- стр.18; № 4- стр.20; №5- стр.21; №6- стр.24; №7,8- стр.25;</p> <p>Октябрь:№1- стр.27; №2- стр.30; №3- стр.32; №4- стр.34; №5- стр.36; №6- стр.38; №7- стр.41; №8- стр.44; Ноябрь: №1- стр.46; №2- стр.48; №3- стр.51; №4- стр.54; №5- стр.55; №6- стр.58; №7- стр.61; №8- стр.64; Декабрь: №1- стр.67; №2- стр.69; №3- стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76; №6- стр.77; №7- стр.80; №8- стр.83; Январь: №1- стр.85; №2- стр.88; №3- стр.90; №4- стр.93; №5- стр.95; №6- стр.96; №7- стр.98; №8- стр.100; Февраль: №1- стр.101; №2- стр.103; №3- стр.106; №4 -стр.109; №5- стр.111;№ 6- стр.114; №7- стр.116; №8- стр.118; Март: №1- стр.120; №2- стр.123; №3-</p>	

	<p>стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6- стр.132; №7- стр.-134; №8-стр.136;</p> <p>Апрель: №1,2- стр.138; №3,4- стр.140; №5,6- стр.143; №7,8- стр.145; Май: Работа по закреплению пройденного материала.стр.155</p>	
Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Конспекты «Ознакомление с миром природы»,</p> <p>Сентябрь: №1- стр.33; №2- стр.34; Октябрь: №3- стр.37; №4- стр.38; Ноябрь: №5- стр.40; №6- стр.43; Декабрь: №7- стр.45; №8- стр.48; Январь: №9- стр.50; №10- стр.53; Февраль: №11- стр.55; №12- стр.57; Март: №13- стр.58; №14- стр.61; Апрель: №15- стр.63; №16- стр.65; Май: №17- стр.66; №18- стр.69</p>	<p>Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)- М.:Мозаика-синтез,2016</p>
Ознакомление с предметным и социальным окружением	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)», - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»</p> <p>Сентябрь: №1- стр.33; №2-стр.29; Октябрь: №3-стр.28; №4- стр.31; Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36; Декабрь: №7- стр.39; №8- стр.40; Январь: №9- стр.42; №10- стр.43; Февраль: №11- стр.45; №12- стр.46;</p>	<p>Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников(3-7 лет)- М.:Мозаика-синтез,2016</p>

	Март: №13- стр.47; №14- стр.49; Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53; Май: №17- стр.54; №18- стр.56	
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» п.19.8

Образовательная область «Речевое развитие» ФОО ДО -М:ТЦ Сфера, 2023 п.20 стр.53-69

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года

п.20.1.Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет

п.20.2

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет

п.20.3 .Являются:

- *формирование словаря*
- *Звуковая культура речи*
- *Грамматический строй речи*
- *Связная речь*
- *Интерес к художественной литературе*

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Октябрь: № 1 - стр.37; № 5- стр.41;№ 6- стр.42 Ноябрь:№ 4-стр.49; № 7-стр.51; № 8-стр.53 Декабрь: № 2- стр57; № 5-стр.59; № 7- стр.61 Январь: №1-стр.65;№ 2- стр.65; № 6- стр.68 Февраль: № 2-стр.71; № 5-стр.73;	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.98- 100. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Л.Л. Тимофеева, Е.Е.Корнейчева, Н.И. Грачева «Планирование

	<p>№8-стр.75 Март : № 3-стр.79; № 5-стр.80; № 7- стр.82 Апрель: № 4- стр.85; № 5-стр.86; № 6- стр.87 Май: № 4- стр.91; № 6-стр.93; № 7- стр.94</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Ч.1. С-П.: Детство-Пресс, 2016. Сентябрь: «Звук [а]», ст. 88 Октябрь:«Звук [у]», ст. 91 Ноябрь: «Звук [о]», ст.95 Декабрь:«Звук [и]», ст. 98 Январь:«Звук [д]», ст.103 Февраль:«Звук [т]», ст.109 Март : «Звук [м]», ст.114 Апрель: «Звук [б]», ст.119 Май:«Звук [п]», ст.125</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Ч.3. С-П.: Детство-Пресс, 2016. Сентябрь: «Наши игрушки», ст.11; «Что есть на нашем участке?», ст.15; «Листопад», ст.18 Октябрь: «Рассматривание книг об осени», ст.22; «Рассматривание теплой одежды», ст.26 Ноябрь: «Разноцветные пирамидки», ст.48 Декабрь:«Дед Мороз», ст.60 Февраль:«Кормушка для птиц», ст.67 Март: «Разговор о маме», ст.96 Апрель:«Ремонт книг», ст.109; «Музыкальные инструменты», ст.114 Май:«Наблюдение за изменениями в природе весной»,</p>	<p>образовательной деятельности в ДОО» Первая младшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2015</p> <p>И.А.Лыкова«Приобщаем малышей к народной культуре». М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019</p>
--	--	---

	<p>ст.119</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Ч.2. С-П.: Детство-Пресс, 2016.</p> <p>Октябрь:«Разучивание стих-ия А. Барто «Лошадка», ст.31</p> <p>Ноябрь:«Чтение сказки Г. Балл «Желтячок», ст.44</p> <p>Декабрь:«Чтение сказки Ч. Янчарского «Друзья», ст.56</p> <p>Февраль:«Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки», ст.89</p> <p>Март:«Рассматривание иллюстраций в книге Н. Павловой «На машине», ст.104</p> <p>Апрель:«Чтение потешки «Кисонька-мурысонька», ст.118</p> <p>Май:«Инсценировка потешки «Кисонька-мурысонька», ст.122</p> <p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева«Комплексные занятия». Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Сентябрь: «Чтение стих-ия А. Барто «Мишка», ст. 32; «Чтение сказки «Репка», ст.50; «Чтение р.н. песенки «Как о лугу по лугу...»,ст.60</p> <p>Октябрь:«Чтение р.н. песенки «Курочка-Рябушечка», ст.73; «Чтение р.н. сказки «Козлятки и волк», ст.78; «Одежда для кукол», ст.85</p> <p>Декабрь:«Рассматривание картины «Зимние забавы», ст.122</p> <p>Март: «Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками», ст.225</p> <p>Апрель:«Чтение стих-ия А. Плещеева «Сельская песенка»,ст.231</p>	
--	---	--

Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1 -3 года).- М: Мозаика -Синтез, 2016
--	--	---

Задачами и содержанием образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста являются:

- *формирование словаря*
- *Звуковая культура речи*
- *Грамматический строй речи*
- *Связная речь*
- *Подготовка к обучению грамоте*
- *Интерес к художественной литературе*

Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет п.20.4 .

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2018 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1 стр.28; № 2 стр.31; №3 стр.32; № 4 стр.33 Октябрь: № 1стр.36; № 2 стр.38; № 3 стр.39; № 4 стр.40; Ноябрь: № 1 стр.41; № 2 стр.42; № 3 стр.43; № 4 стр.46; Декабрь: №1 стр.50; № 2 стр.51; № 3стр.52; № 4 стр.53; Январь: № 1 стр.54; № 2 стр.55; № 3 стр.57; № 4 стр.58; Февраль: №1 стр.59; № 2 стр.60; № 3 стр.62; № 4 стр.63; Март: № 1 стр.64; № 2 стр.66; № 3 стр.68; №4 стр.69; Апрель: №1 стр.71; № 2 стр.72; № 3 стр.73; № 4 стр.75; Май: № 1 стр.76; № 2 стр.77; № 3 стр.79; №4стр.80</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.114-117</p>

Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика -Синтез, 2016
--	--	--

Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет п.20.5.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. Сентябрь: № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3- стр.29; № 4- стр.30; Октябрь: № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.38; № 4- стр.39; Декабрь: № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3- стр.45; № 4- стр.46; Январь: № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.52; Февраль: № 1- стр.53; №2- стр.53; № 3- стр.55; № 4- стр.56; Март: №1 -стр.59; № 2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.62; Апрель: №1- стр.63; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.65; Май: № 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3- стр.70; №4- стр.71	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Дидактические игры (развитие речи), стр.131-135
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. -М: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017.

Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет п.20.6.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей

	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: № 3- стр.33; № 5- стр.35; № 7- стр.38; № 8- стр.40. Октябрь: № 1- стр.40; № 2 - стр.41; № 3- стр.43; № 4 - стр.44; № 6- стр.47;. Ноябрь: № 1- стр.50; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55; № 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57. Декабрь: № 3- стр.63; № 4-стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68. Январь: № 2- стр.68; № 3- стр.83; №4 – стр.83; № 5- стр.84; № 6- стр.87; № 7-стр.87. Февраль: № 2- стр.82; № 3- стр.79; № 4- стр.80; № 5- стр.81; № 6- стр.82; № 7- стр.83; № 8- стр.85; Март: № 1- стр.91 № 6- стр.95; № 8- стр.97. Апрель: № 1- стр.98; № 3- стр.101; № 6- стр.104; № 8- стр.105; Май: № 3- стр.107; № 5-стр.109; № 6- стр.109; № 7-стр.110; № 8- стр.110.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013 , стр.24-113 Сентябрь: №1 – стр. 24, № 2 – стр.26, № 3 – стр. 32, №4 – стр.33. Октябрь: №6 – стр.41, №7 – стр.44, №8 – стр. 48. Ноябрь: № 5- стр.38, №10 – стр. 52. Декабрь: №11- стр. 55, № 15 – стр.67. Январь: №12 – стр. 158, №20- стр.84. Февраль: № 13 – стр. 61, №14 - стр. 64. Март: №17 – стр. 74, № 21 – стр. 88, № 22 – стр. 90, № 24 – стр. 94. Апрель: № 23 – стр. 92, № 26 – стр. 99, № 28 – стр. 103, № 27 - стр. 101, № 29 – стр. 106, Май: № 30 – стр. 108, № 25 – стр. 97, № 31 - стр.110, № 32 – стр. 111. .</p>
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика - Синтез, 2016

Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет п.20.7.

Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика-</p>	
---------------	---	--

	<p>Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» Сентябрь: №1- стр.19; № 2- стр.20 Октябрь: № 2- стр.27; № 4- стр.30; Ноябрь: № 2- стр.36; № 5- стр.40; № 8- стр.42; Декабрь: № 1- стр.44; № 5- стр.48; № 8- стр.51; Январь: № 1- стр.54; № 4- стр.55 Февраль: № 3- стр.59; № 5- стр.61; Март: № 4- стр.66; № 5- стр.67; № 6- стр.68; Апрель: № 2- стр.71; № 3-стр.72; № 4- стр.73; стр.80; № 6- стр.81;</p>	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика -Синтез, 2016
Обучение грамоте	<p>Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Издательство ТЦ Сфера 2019 Конспекты занятий: Сентябрь: №1 стр.18; №2 стр.21; №3 стр.23; №4 стр.25 Октябрь: №5 стр.28, №6 стр.31, №7 стр.33, №8 стр.35, №9 стр.37 Ноябрь: №10 стр.39, №11 стр.42, №12 стр.45, №13 стр.48 Декабрь: №14 стр.51, №15 Стр.53, №16 стр.56, №17 стр.59, №18 стр.62 Январь: №19 стр.65, №20 стр.69, №21 стр.71 Февраль: №22 стр.74, №23 стр.77, №24 стр.79, №25 стр.81</p>	

	Март: №26 стр.85, №27 стр.88, №28 стр.91, №29 стр.94 Апрель: №30 стр.97, №31 стр.100, №32 стр.103, №33 стр.106, №34 стр.108 Май: №5 стр.28, №10 стр.39, №21 стр.71, №34 стр.108.	
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п.20.8. ФОП

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие ФОП ДО п.21 стр.69-108

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года

п.21.1.Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет

п.21.2

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей
Музыкальное воспитание	Капнунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. ООО «Невская нота», 2015	Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением, 2010 «Колокольчик». Музыка для крошек – 2012 г.-№52, №53 Колокольчик. Музыка для крошек – 2013 г.-№54

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей дошкольного возраста являются:

- *Приобщение к искусству*
- *Изобразительная деятельность*
- *Конструктивная деятельность*
- *Музыкальная деятельность*
- *Театрализованная деятельность*
- *Культурно – досуговая деятельность.*

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет п.21.3 .

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей
-----------	---	---

<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p>	<p>Рисование О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (изобразительная деятельность). С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Сентябрь: «Дождик», ст.14 Октябрь: «Листопад», ст.18 Ноябрь:«Украшим кукле платье», ст.22 Декабрь:«Снег идет», ст.26 Январь:«Украшим елку», ст.29 Февраль:«Ленточки для куклы», ст.32 Март:«Ниточки для шариков», ст.35 Апрель:«Лужи на дорожках», ст.38 Май:«Одуванчики», ст.41</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». М.: Мозайка-Синтез, 2008. Октябрь:№ 1«Мой любимый дождик», ст.31; № 2«Зернышки для цыплят», ст.32 Ноябрь: № 5 «Окошки в теремке», ст.34 Декабрь:№8 «Закрасим елку», ст.37 Февраль:№11 «Воздушные шары», ст.40 Март:№13 «Тарелки», ст.42 Апрель:№15 «Весенняя капель», ст.44; № 16 «Яйцо», ст.45 Май:№17 «Праздничный салют», ст.46</p> <p>Н.А.Карпухина«Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж: М-КНИГА, 2017. Сентябрь: «Волшебные палочки», ст.31; «волшебные краски», ст.30</p> <p>Лепка Е.А.ЯнушкоЛепка с детьми раннего</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.108-111.</p> <p>И.А.Лыкова «Приобщаем малышей к народной культуре». М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019</p> <p>Л.Л. Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» Первая младшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2015</p>
--	---	---

	<p>возраста (1 -3 года).- М.: Мозака-Синтез, 2005.</p> <p>Октябрь: №2 «Пластилиновая мозайка», ст.7</p> <p>Ноябрь: «Конфеты на тарелке», ст.11; «Шоколад с орехами», ст.21</p> <p>Декабрь: «Снег идет», ст.12; «Бусы», ст.22</p> <p>Январь: «Наряжаем елку», ст.18</p> <p>Февраль: «Булка с изюмом», ст.22; «Булочка», ст. 27</p> <p>Март: «Цветы», ст.18; «Конфеты», ст.28</p> <p>Апрель: «Цветок», ст.23; «Витамины», ст.29</p> <p>Май: «Красивая тарелка», ст.19; «Гусеница», ст.33</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». М.: Мозайка-Синтез, 2008.</p> <p>Октябрь:№1 «Печенье для кота», ст.7</p> <p>Ноябрь: №2 «Съешь моего яблочка», ст.8</p> <p>Декабрь:№8 «Новогодняя елка», ст.13</p> <p>Январь:№10 «Нос для снеговика», ст.15</p> <p>Февраль:№12 «Пирожок для Машеньки», ст.17</p> <p>Март:№17 «Мыльные пузыри», ст.22</p> <p>Апрель:№19 «Самолет», ст.24</p> <p>Май:№24 «Неваляшка», ст.29</p> <p>О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (изобразительная деятельность). С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Сентябрь:«Зернышки для птички», ст.46</p> <p>Октябрь:«Мухомор», ст.49</p> <p>Декабрь:«Бусы для куклы», ст.62</p> <p>Март:«Солнышко», ст.66</p>	
--	---	--

	<p>А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в детском сад». М.: ТЦ СФЕРА, 2019 Октябрь: «Конфеты», ст.5 Апрель: «Погремушка», ст.11</p> <p>Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж: М-КНИГА, 2017. Сентябрь: «Волшебный комочек», ст.31</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж: М-КНИГА, 2017.</p> <p>Л.Л. Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» Первая младшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2015</p>
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций (стр.38-93).</p> <p>Л.Л. Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» Первая младшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2015</p>

Музыкальная деятельность	Капнунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. ООО «Невская нота», 2015	Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением, 2010 «Колокольчик». Музыка для крошек – 2012 г.-№52, №53 Колокольчик. Музыка для крошек – 2013 г.-№54
--------------------------	---	---

Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет п.21.4 .

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49; Октябрь: № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7- стр.55; № 8-стр.56; Ноябрь: № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65; Декабрь: № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; № 16-стр.71; Январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75; № 20-стр.77; Февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23- стр.82; № 24-стр.83; Март: № 25-стр.86; № 26-стр.89; № 27-стр.90; № 28-стр.91; Апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97; Май: № 33-стр.100; № 34- стр.101; № 35-стр.102; № 36-стр.103.</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; Октябрь: № 3-стр.51; № 4-стр.55; Ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.63; Декабрь: № 7-стр.67; № 8-стр.71; Январь: № 9-стр.74; № 10-стр.78; Февраль: № 11-стр.80; № 12- стр.82 Март: №13-стр.87; № 14-стр.89; Апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99; Май: № 17-стр.102; № 18-стр.104</p>

	<p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51; Октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57; Ноябрь: № 5-стр.60; № 6-стр.62; Декабрь: № 7-стр.69; № 8-стр.72; Январь: № 9-стр.76; № 10-стр.78; Февраль: № 11-стр.81; № 12- стр.85; Март: № 13-стр.85; № 14-стр.90; Апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.100; Май: № 17-стр.103; № 18-стр.104</p>
Музыкальная деятельность	<p>И.Каплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа 2015г. Сентябрь. №1 стр.3; №2 стр5; №3 стр.7; №4 стр.8; №5 стр. 10; №6 стр.11; №7 стр. 13; №8 стр14; Октябрь №1 стр.16; №2 стр17; №3 стр.19; №4 стр.21; №5 стр. 23; №6 стр.24; №7 стр. 26; №8 стр 27; Ноябрь №1 стр.29; №2 стр31; №3 стр.32; №4 стр.34; №5 стр. 35; №6 стр.37; №7 стр. 38; №8 стр. 39; Декабрь №1 стр.41; №2 стр42; №3 стр.44; №4 стр.45; №5 стр. 47; №6 стр.49; № 7 стр. 50; №8 стр. 51; Январь №1 стр.52; №2 стр53; №3 стр.54; №4 стр.56; №5 стр. 58; №6 стр.60; №7 стр. 61; №8 стр. 63; Февраль №1 стр.64; №2 стр66; №3 стр.68; №4 стр.69; №5 стр. 70; №6 стр.72; №7 стр. 73; №8 стр. 74; Март №1 стр.75; № 2 стр77; №3 стр.78; №4 стр.79; №5 стр. 81; №6 стр.82; №7 стр. 83; №8 стр. 84; Апрель №1 стр.86; №2 стр88; №3 стр.89; №4 стр.90; №5 стр. 91; №6 стр.93; № 7 стр. 94; №8 стр. 95; Май №1 стр.96; №2 стр98; №3 стр.99; №4 стр.101; №5 стр. 102; №6 стр.103; №7 стр. 104; №8 стр.106</p>

Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет п.21.5.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей
<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30; Октябрь: № 5- стр.31; № 6- стр.33; № 7- стр.34; № 8- стр.36; Ноябрь: № 9- стр.38; № 10- стр.40; № 11- стр.42;№ 12- стр.43; Декабрь: № 13- стр.45; № 14- стр.47; № 15-стр. 48; № 16- стр. 50; Январь: № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57; Февраль: № 21- стр. 58;№ 22- стр. 60; № 23- стр.61; № 24- стр. 62; Март: № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28-стр.71; Апрель: № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75;№ 32- стр.77; Май: № 33- стр.78; № 34- стр. 80; № 35- стр.81; № 36- стр.82</p> <p>Конспекты «Лепка» Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр. 24; Октябрь: № 3- стр.32; № 4- стр.36; Ноябрь: № 5- стр.43; № 6- стр.44; Декабрь: № 7- стр.47; № 8- стр.50; Январь: № 9- стр.53; № 10- стр.55; Февраль: № 11- стр.61;№ 12- стр.62; Март: № 13- стр. 69; № 14- стр. 70; Апрель: № 15 стр. 74; № 16- стр.76; Май: № 17- стр.78; № 18- стр.82</p> <p>Конспекты «Аппликация» Сентябрь: № 1- стр. 25; № 2- стр.30; Октябрь: № 3- стр.34; № 4- стр.35;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.148-152. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников Монография.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144 с.: цв.вкл. КомароваТ.С.,Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015.- 160 с. Лыкова И.А. «Цветные Ладочки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности- М.: ИД «Цветной мир», 2015.- 144 с. Народное искусство-детям/ Под ред. Т.С. Комаровой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

	<p>Ноябрь: № 5- стр.39; № 6- стр.41; Декабрь: № 7- стр.46; № 8- стр.49; Январь: № 9- стр. 52; № 10- стр.54; Февраль: № 11- стр.60; № 12- стр.63; Март: № 13- стр.64; № 14- стр.66; Апрель: № 15- стр.73; № 16- стр.75; Май: № 17- стр.79; № 18- стр.81</p>	
<p>Конструктивно- модельная деятельность</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Сентябрь: №1 стр.13, №2 стр.14, №3 стр.19, №4 стр.19; Октябрь: стр. 21 , стр. 26, стр. 27, стр.27; Ноябрь: стр.28, стр. 31, стр.31, стр.32; Декабрь: стр.34, стр. 34, стр.35, стр. 35; Январь: стр.36, стр.37, стр.41, стр. 41; Февраль: стр.45, стр.46, стр.46, стр.48; Март: стр.49, стр.50, стр.50, стр.51; Апрель: стр.51, стр.52, стр.53, стр.55; Май: стр.55, стр.56, стр.58, стр.61.</p>	<p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>И.Каплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа 2015г. Сентябрь. №1 стр.4; №2 стр.6; №3 стр.9; №4 стр.11; №5 стр. 13; №6 стр.15; №7 стр. 17; №8 стр.19; Октябрь №1 стр.21; №2 стр.23; №3 стр.24; №4 стр.26; №5 стр. 29; №6 стр.32; №7 стр. 33; №8 стр. 36; Ноябрь №1 стр.38; №2 стр.40; №3 стр.42; №4 стр.44 ;№ 5 стр. 46; №6 стр.48; №7 стр. 50; № 8 стр. 51; Декабрь №1 стр.53; №2 стр. 56; №3 стр.57; №4</p>	<p>И.Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей -Ладушки 2016г. . И.Каплунова, И. Новоскольцева «Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду часть 1 - Ладушки 2000г. «Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду часть 2 - Ладушки 2005г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 2016г.</p>

	<p>стр.59; №5 стр. 61; № 6 стр.62; №7 стр. 64; № 8 стр. 66;</p> <p>Январь №1 стр.68; №2 стр70; №3 стр.72; №4 стр.74; №5 стр. 75; №6 стр.77; №7 стр. 79; №8 стр. 80;</p> <p>Февраль №1 стр.82; №2 стр83; №3 стр.85; №4 стр.87; №5 стр. 88; №6 стр.90; №7 стр. 92; №8 стр. 94;</p> <p>Март №1 стр.96; № 2 стр96; №3 стр.99; №4 стр.102; №5 стр. 104; №6 стр.106; №7 стр. 108; №8 стр. 110;</p> <p>Апрель №1 стр.111; №2 стр113; № 3 стр.115; №4 стр.117; № 5 стр. 119; №6 стр.120; №7 стр. 122; №8 стр.123 ;</p> <p>Май №1 стр.125; №2 стр126; №3 стр.128; №4 стр.129; №5 стр. 131; №6 стр.132; №7 стр. 133; №8 стр.135;</p>	
--	--	--

Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет п.21.6.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность
<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: № 2 - стр.30; № 4- стр.31; № 5- стр.32; № 7- стр.33; № 8 - стр.34; № 9- стр.34; № 11 - стр.36; № 12 - стр.36; Октябрь: № 14- стр.37; № 16 - стр.39; № 20 - стр.42; № 21 - стр.43; № 22 - стр.43; № 23 - стр.44; № 24- стр.45; № 22 - стр.43; Ноябрь: № 25 - стр.45; № 27- стр.47; № 29- стр.48; № 31 - стр.50; № 33 - стр.51; № 34 - стр. 52; № 36 - стр.54; № 37 - стр.55; Декабрь: № 38 - стр.55; № 40 - стр.57; № 41 - стр.58; № 42 - стр.59; № 44 - стр.60; № 46 - стр.61; № 48 - стр.63; № 49- стр.63;</p>

	<p>Январь: № 51 - стр.64; № 53 - стр.66; № 55 - стр.67; № 36-стр.67; № 57- стр.69; № 58 -стр.70; № 60 - стр.71; № 61 - стр.72;</p> <p>Февраль: № 62 - стр.73; № 64 - стр.75;№ 66 - стр.76; № 67 - стр.76; № 69 - стр.78; № 70 - стр.79; № 71 - стр.80;</p> <p>Март: № 74 - стр.82; № 76 - стр.83; № 77 - стр.84; № 78 - стр.85;№ 79 - стр.86; № 82 - стр.88; № 84 - стр.89; № 85 - стр.90;</p> <p>Апрель: № 86 - стр.91; № 88 -стр.92; № 90 - стр.94; № 94 - стр.97; № 96 - стр.99; № 97- стр.99;№ 98 - стр.100;</p> <p>Май: № 100- стр.101; № 102 - стр.103; № 104 - стр.104; № 106- стр.105; № 108 - стр.107; № 109- стр.108</p>
	<p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.29; № 6- стр.32;</p> <p>Октябрь: № 13- стр.37; № 19- стр.41;</p> <p>Ноябрь: № 30 - стр.49; № 32 - стр.51;</p> <p>Декабрь: № 39- стр.56; № 45 - стр.60;</p> <p>Январь: № 50 - стр.64; № 54 - стр.67;</p> <p>Февраль: № 63 - стр.74; № 72 - стр.81;</p> <p>Март: № 80 - стр.86; №14- стр.91;</p> <p>Апрель: № 87 - стр.91; № 95 - стр.98;</p> <p>Май: № 99 - стр.101; № 105 - стр.104</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 3- стр.30; № 10- стр.35;</p> <p>Октябрь: № 15 - стр.38; № 18 - стр.40;</p> <p>Ноябрь: № 26 - стр.46; № 28 - стр.47;</p> <p>Декабрь: № 43 - стр.59; № 47 - стр.61;</p> <p>Январь: № 52 - стр.65; № 59 - стр.71;</p> <p>Февраль: № 65 - стр.75; № 68 - стр.77;</p> <p>Март: № 81 - стр.87; № 83 - стр.89;</p> <p>Апрель: № 89 -стр.93; № 92 - стр.96;</p> <p>Май: № 101- стр.102; № 107- стр.106</p>
Конструктивно-модельная деятельность	
Музыкальная деятельность	<p>И.Каплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Старшая группа. 2015г. Сентябрь. №1 стр.3; №2 стр3; №3 стр.6; №4 стр.8; №5 стр. 11; №6</p>

	<p>стр.14; №7 стр. 16; №8 стр19;</p> <p>Октябрь</p> <p>№1 стр.21; №2 стр24; № 3 стр.27; №4 стр.30; №5 стр. 32; №6 стр.34; №7 стр. 36; №8 стр 38;</p> <p>Ноябрь</p> <p>№1 стр.41; №2 стр43; №3 стр.46; №4 стр.48; №5 стр. 50; №6 стр.52; №7 стр. 54; №8 стр. 55;</p> <p>Декабрь</p> <p>№1 стр.57; №2 стр60; №3 стр.62; №4 стр.64; №5 стр. 67; №6 стр.69; № 7 стр. 71; №8 стр. 73;</p> <p>Январь</p> <p>№1 стр.73; № 2 стр76; №3 стр.78; №4 стр.80; №5 стр. 82; №6 стр.83; №7 стр. 85; №8 стр. 87;</p> <p>Февраль</p> <p>№1 стр.89; №2 стр92; №3 стр.94; №4 стр.95; №5 стр. 97; №6 стр.99; №7 стр. 101; № 8 стр. 102;</p> <p>Март</p> <p>№1 стр.104; №2 стр107; №3 стр.109; № 4 стр.111; №5 стр. 113; №6 стр.115; №7 стр. 117; №8 стр. 119;</p> <p>Апрель</p> <p>№1 стр.120; №2 стр123; №3 стр.125; №4 стр.127; №5 стр. 129; № 6 стр.131; №7 стр. 133; №8 стр. 134;</p> <p>Май</p> <p>№1 стр.136; №2 стр138; №3 стр.140; №4 стр.142; №5 стр. 143; №6 стр.145; №7 стр. 146; №8 стр.148</p>
--	---

Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет п.21.7.

Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Рисование» Сентябрь: № 6- стр.38; № 3- стр.35; № 5-стр.37; № 7- стр.38; № 10- стр.40; № 9- стр.40; Октябрь: № 12- стр.42; № 11- стр.41; № 17- стр.47; № 18- стр.47; № 19- стр.48 Ноябрь: № 24- стр.52; № 26- стр.55; № 27- стр.56; № 29- стр.58;</p>	<p>Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016.</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015.</p> <p>Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015</p> <p>Народное искусство-детям 3-7 лет под ред. Комаровой Т.С.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ,Москва 2016</p>
--	--	--

	<p>№ 30- стр.59; Декабрь: № 32- стр.60; № 33- стр.61; № 35- стр.64; № 37- стр.65; № 40- стр.67; № 41- стр.68 Январь: № 42- стр.68; №44- стр.70; № 46- стр.71; № 47- стр.72; № 49- стр.73; № 52- стр.74 Февраль: № 55- стр.77; № 56- стр.78; № 58- стр.79; № 59- стр.80; № 61- стр.81; № 63- стр.82; Март: № 65- стр.84; № 67- стр.85; № 68- стр.86; № 71- стр.88 Апрель: № 74- стр.90; № 77- стр.92; № 78- стр.92; № 79- стр.93; № 80- стр.94; № 82- стр.96; Май: №83 стр.97, №85 стр.98, №88 стр.99, №90 стр.101, №92 стр.102</p> <p>Конспекты «Лепка» Сентябрь: № 2- стр.34; № 4- стр.36; Октябрь: № 14-стр.44; № 16- стр.46; Ноябрь: № 25- стр.54; № 28- стр.56; Декабрь: № 31- стр.60; № 34- стр.62; №38 стр.66 Январь: № 43- стр.69; № 45- стр.70; №48 стр.72 Февраль: № 54- стр.76; № 60- стр.81; Март: № 64- стр.83; № 66- стр.85; №69 стр.87 Апрель: № 73- стр.89; № 81- стр.94; Май: № 84- стр.97; № 87- стр.99, №91 стр.101</p>	
--	--	--

	<p>Конспекты «Аппликация» Сентябрь: 1. № 8- стр.39; Октябрь: 1. № 13- стр.43; 4. № 22- стр.51; Ноябрь: 1. № 23- стр.51; Декабрь: 1. № 36- стр.64; 2. № 39- стр.67; Январь: 1. № 50- стр.73; 2. № 51- стр.74; Февраль: 1. № 57- стр.79; 2. № 62- стр.82; Март: 1. № 70- стр.87; 2. № 72- стр.88; Апрель: 1. № 75- стр.90; 2. № 76- стр.91; Май: 1. № 86- стр.98; 2. № 89- стр.100 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа ТЦ Сфера, Москва 2011 Конспекты аппликация: Сентябрь: 2. стр.26; 3. стр.20; 4. стр.38. Октябрь: 2. стр.44; 3. стр.46; 5. стр.50 Ноябрь: 2. стр.68; 3. Стр.74; 4. стр.80; 5. Стр.86 Декабрь: 3. Стр.92; 4. стр.98; 5. Стр.104 Январь: 3. стр.112 Февраль: 3. стр.128; 4. Стр.146 Март: 3. Стр.152; 4. Стр.158; 5. Стр.164. Апрель: 3. стр.182; 4. 188. Май: 3. Стр.204.</p>	
<p>Конструктивно- модельная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конструктивно-</p>

		<p>модельная деятельность(стр. 15-53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: стр.15, стр.17, стр.19, стр. 21; Октябрь: стр. 25, стр.25, стр. 26,стр.28; Ноябрь: стр.29, стр. 30, стр.30, стр.32; Декабрь: стр.33, стр. 35, стр.35, стр. 35; Январь: стр.37, стр.38,стр.40, стр. 40; Февраль: стр.42,стр.42, стр.43,стр.43; Март: стр.44, стр.46, стр.47, стр.48; Апрель: стр.50, стр.51, стр.52, стр.53; Май: стр.53, стр.55, стр.55, стр. (по замыслу).</p>
Музыкальная деятельность	<p>И.Каплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная к школе группа. 2015 г. Сентябрь. №1 стр.3; №2 стр4; №3 стр.5; №4 стр.10; №5 стр. 12; №6 стр.15; №7 стр. 18; №8 стр21; Октябрь №1 стр.24; №2 стр27; № 3 стр.29; №4 стр32; №5 стр. 34; №6 стр.36; №7 стр. 38; №8 стр. 39; Ноябрь №1 стр.41; №2 стр44; №3 стр.47; № 4 стр.50; №5 стр. 52; №6 стр.54; №7 стр. 56; №8 стр. 57; Декабрь №1 стр.59; №2 стр63; №3 стр.65; №4 стр.67; №5 стр. 69; №6 стр.71;</p>	<p>И.Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей -Ладушки 2016г. И.Каплунова, И. Новоскольцева «Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду часть 1 - Ладушки 2000г. «Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду часть 2 - Ладушки 2005г. И.Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы» - Ладушки 2016г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»2016г.</p>

	<p>№7 стр. 73; №8 стр. 75; Январь №1 стр.77; №2 стр81; №3 стр.83; №4 стр.86; №5 стр. 87; №6 стр.89; №7 стр. 91; №8 стр. 93; Февраль № 1 стр.96; № 2 стр99; № 3 стр.101; № 4 стр.104; № 5 стр. 106; № 6 стр.107; № 7 стр. 110; № 8 стр. 111; Март № 1 стр.113; № 2 стр117; № 3 стр.120; № 4 стр.123; № 5 стр. 125; № 6 стр.127; № 7 стр. 130; № 8 стр. 132; Апрель №1 стр.134; №2 стр137; №3 стр.139; №4 стр.141; №5 стр. 143; №6 стр.146; №7 стр. 148; №8 стр. 150; Май № 1 стр.151; № 2 стр154; № 3 стр.157; №4 стр.158; №5 стр. 160; № 6 стр.163; № 7 стр. 164; № 8 стр.166</p>	
--	---	--

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п.21.8.

Образовательная область Физическое развитие ФООП ДО-М:ТЦ Сфера, 2023 п.22 стр.108-131

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 месяцев до 1 года

п.22.1.Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет

п.22.2

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет

п.21.3 .Являются:

- *основная гимнастика*
- *подвижные игры и игровые упражнения*
- *формирование основ здорового образа жизни*

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей
-----------	---	---

<p>Физическая культура</p>	<p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение, 1987г.</p> <p>Сентябрь: №1-стр.73; №2-стр.73; №3-стр.74; №4-стр.74; №5-стр.75.</p> <p>Октябрь: №1-стр.77; №2-стр.77; №3-стр.78; №4-стр.79; №5-стр.80; №6-стр.82; №7-стр.83; №8-стр.83</p> <p>Ноябрь: №1-стр.84; №2-стр.85; №4-стр.87; №5-стр.88; №6-стр.89; №7-стр.90</p> <p>Декабрь: №1-стр.91; №2-стр.92; №3-стр.94; №4-стр.95; №7-стр.97; №8-стр.98</p> <p>Январь: №1-стр.99; №4-стр.102; №5-стр.103; №7-стр.105</p> <p>Февраль: №1-стр.108; №4-стр.110; №5-стр.111; №6-стр.112; №7-стр.113; №8-стр.114</p> <p>Март: №1-стр.114; №2-стр.115; №3-стр.116; №4-стр.117; №6-стр.119; №7-стр.119; №8-стр.120</p> <p>Апрель: №1-стр.121; №2-стр.122; №3-стр.123; №4-стр.124; №5-стр.125; №6-стр.126; №7-стр.127; №8-стр.127</p> <p>Май: №1-стр.128; №3-стр.130; №4-стр.131; №5-стр.132; №7-стр.133; №8-стр.134</p>	<p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр (2-7)».- М.: Мозаика-Синтез, 2014. Стр.17-41</p> <p>Утренняя гимнастика Н.А.Карпухина«Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж: М-КНИГА, 2017.</p> <p>Утренняя гимнастика Н.А.Карпухина«Реализация содержания образовательной деятельности». Воронеж: М-КНИГА, 2017.</p> <p>Сентябрь: «Кто так рано встает?», ст.36</p> <p>Октябрь: «Обезьянки», ст.63</p> <p>Ноябрь: «Птички», ст.93; «Курочка-хохлатка», ст.94</p> <p>Декабрь: «Зайка», ст.117; «Пушистые котята», ст.118</p> <p>Январь: «Снег, снежок», ст.151; «Мишка косолапый», ст.151</p> <p>Февраль: «Поезд», ст.180; «Автомобиль», ст.180</p> <p>Март: «Весеннее солнышко», ст.212; «Мой веселый мяч», ст.212</p> <p>Апрель: «Весенняя капель», ст.237; «Сорока», ст.238</p> <p>Май: «Солнышко и дождик», ст.252; «Планета Земля», ст.253</p> <p>Гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников -СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019</p> <p>Из расчета 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: №1 Прилетели воробьи, стр. 8;</p> <p>Октябрь: №2, Дрессированная</p>
----------------------------	---	--

		<p>собачка, стр. 9; Ноябрь: №3 В гостях у солнышка, стр11; Декабрь:№,5 Просыпающиеся котята, стр. 13; Январь: №6 Жучки-паучки,стр.14; Февраль: №7Весёлый зоопарк, стр. 15; Март: №8 Растёздоровыми,стр17; Апрель: №9 Прятки.стр18; Май: №10 Спортивная прогулка, стр21.</p> <p>Л.Л. Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» Первая младшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2015</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Всего-1 тема Как устроен мой организм, стр.30 Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p> <p>Л.Л. Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» Первая младшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2015</p>

Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет п.22.4 .

Физическая	Пензулаева Л.И.	Утренняя гимнастика Пензулаева
------------	-----------------	--------------------------------

культура	<p>Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М. Мозаика-Синтез, 2016 – 80 с.</p> <p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год</p> <p>Сентябрь:</p> <p>Занятие №1: стр. 23 занятие 1 Занятие №2: стр. 23 занятие 1 Занятие №3: стр. 23 занятие 1 Занятие №4: стр.24 занятие 2 Занятие №5: стр.24 занятие 2 Занятие №6: стр.24 занятие 2 Занятие №7: стр. .25 занятие 3 Занятие №8: стр..25 занятие 3 Занятие №9: стр.25 занятие 3 Занятие №10: стр.26 занятие 4 Занятие №11: стр.26 занятие 4 Занятие №12: стр.26 занятие 4 стр.27 материал для повторения</p> <p>Октябрь:</p> <p>Занятие №13: стр.28 занятие 5 Занятие №14 стр. 28 занятие 5 Занятие №15 стр. 28 занятие 5 Занятие №16 стр. 29 занятие 6 Занятие №17 стр. 29 занятие 6 Занятие №18 стр. 29 занятие 6 Занятие №19 стр.30 занятие 7 Занятие №20 стр. 30 занятие 7 Занятие №21 стр. 30 занятие 7 Занятие №22 стр.31 занятие 8 Занятие №23 стр.31 занятие 8 Занятие №24 стр.32 материалы для повторения</p> <p>Ноябрь:</p> <p>Занятие №25 стр.33 занятие 9 Занятие №26 стр. 33 занятие 9 Занятие №27, стр. 33 занятие 9 Занятие №28 стр. 34 занятие 10 Занятие №29 стр. 34 занятие 10 Занятие №30, стр. 34 занятие 10 Занятие №31 стр.35 занятие 11 Занятие №32 стр. 35 занятие 11</p>	<p>Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 1 неделю, 4 комплекса в месяц, всего 36 в год.</p> <p>Сентябрь: стр 6 №1, стр7 №2, стр7 №3, стр8 №4; Октябрь: стр9 №5, стр9 №6; стр10 №7; стр11 №8; Ноябрь: стр11 №9; стр12 №10, стр12 №11; стр13 №12 Декабрь: стр14 №13; стр14 №14; стр15 №15, стр.15 №16; Январь: стр.16 №17, стр.16 №18; стр.17 №19; стр. 17 №20; Февраль: стр.18 №21, стр.19 №22; Стр.19 № 23; стр.19 № 24 Март: стр.20 №25, стр. 20 №26; стр.21 №27; стр. 21 № 28; Апрель: стр. 22 № 29; стр.22 №30, стр.23 №31; стр. 23 №32; Май: стр. 24 №33; стр.24 №34, стр.25 №35; стр. 25 №36.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 96</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс в месяц, всего 9 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: комплекс №1 «Веселый зоопарк»; стр.15 Октябрь: комплекс №2 «Растем здоровыми»; стр.17 Ноябрь: комплекс №3; «Прятки»; стр. 18 Декабрь: комплекс №4; «Спортивная прогулка»; стр.21 Январь: комплекс №5; «Любимые игрушки» стр. 24</p>
----------	--	--

	<p>Занятие №33 стр. 35 занятие 11 Занятие №34 стр. 37 занятие 12 Занятие №35 стр. 37 занятие 12 Занятие №36 стр. 37 занятие 12 Занятие №37 стр.38 материалы для повторения Занятие №38 стр.38 материалы для повторения Декабрь: Занятие №39 стр.38 занятие 13 Занятие №40 стр. 38 занятие 13 Занятие №41 стр. 38 занятие 13 Занятие №42 стр. 40 занятие 14 Занятие №43 стр. 40 занятие 14 Занятие №44 стр. 40 занятие 14 Занятие №45 стр.41 занятие 15 Занятие №46 стр. 41 занятие 15 Занятие №47 стр. 41 занятие 15 Занятие №48 стр.42 занятие 16 Занятие №49 стр. 42 занятие 16 Занятие №50 стр. 42 занятие 16 Занятие №51 стр. 43 материалы для повторения Январь: Занятие №52 стр.43 занятие 17 Занятие №53 стр. 43 занятие 17 Занятие №54 стр.45 занятие 18 Занятие №55 стр. .45 занятие 18 Занятие №56 стр. .45 занятие 18 Занятие №57 стр.46 занятие 19 Занятие №58 стр. 46 занятие 19 Занятие №59 стр. 46 занятие 19 Занятие №60 стр.47 занятие 20 Занятие №61 стр. 47 занятие 20 стр.49 материал для повторения Февраль: Занятие №62 стр. 50 занятие 21 Занятие №63 стр. 50 занятие 21 Занятие №64 стр. 50 занятие 21 Занятие №65 стр. 51 занятие 22 Занятие №66 стр. 51 занятие 22 Занятие №67 стр. 51 занятие 22 Занятие №68 стр. 52 занятие 23</p>	<p>Февраль: комплекс №6; «Играем и танцуем» стр.27 Март: комплекс №7; «Забавная зарядка» стр.29 Апрель: комплекс № 8; «Поиграем с носиком» стр.32 Май: комплекс № 9; «Поиграем с ушками» стр. 34. Подвижные и малоподвижные игры Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с. (стр. 42 - 49). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с. Кострыкина В. Н. Попова В. Г. «Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель. 2012. – 200с.</p>
--	---	---

	<p>Занятие №69 стр. 52 занятие 23 Занятие №70 стр. 52 занятие 23 Занятие №71 стр. 53 занятие 24 Занятие №72 стр. 53 занятие 24 Занятие №73 стр. 53 занятие 24 стр.54 материал для повторения Март: Занятие №74 стр. 54 занятие 25 Занятие №75 стр. 54 занятие 25 Занятие №76 стр. 54 занятие 25 Занятие №77 стр. 56 занятие 26 Занятие №78 стр. 56 занятие 26 Занятие №79 стр. 56 занятие 26 Занятие №80 стр. 57 занятие 27 Занятие №81 стр. 57 занятие 27 Занятие №82 стр. 57 занятие 27 Занятие №83 стр. 58 занятие 28 Занятие №84 стр. 58 занятие 28 Занятие №85 стр. 58 занятие 28 стр.59 материал для повторения Апрель: Занятие №86 стр. 60 занятие 29 Занятие №87 стр. 60 занятие 29 Занятие №88 стр. 60 занятие 29 Занятие №89 стр. 61 занятие 30 Занятие №90 стр. 61 занятие 30 Занятие №91 стр. 61 занятие 30 Занятие №92 стр.62 занятие 31 Занятие №93 стр. 62 занятие 31 Занятие №94 стр. 62 занятие 31 Занятие №95 стр. 63 занятие 32 Занятие №96 стр. 63 занятие 32 Занятие №97 стр. 63 занятие 32 Май: Занятие №98 стр. 65 занятие 33 Занятие №99 стр. 65 занятие 33 Занятие №100 стр. 65 занятие 33 Занятие №101 стр. 66 занятие 34 Занятие №102 стр. 66 занятие 34 Занятие №103 стр. 67 занятие 35 Занятие №104стр. 67 занятие 35 Занятие №105 стр. 67 занятие 35</p>	
--	--	--

	<p>Занятие №106 стр. 68 занятие 36</p> <p>Занятие №107 стр. 68 занятие 36</p> <p>Занятие №108 стр. 68 занятие 36</p> <p>стр.69 материал для повторения</p>	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю.</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет». М.: Мозаика-синтез,2016.</p> <p>«Как устроен мой организм», стр.30</p> <p>«О правильном питании и пользе витаминов», - стр. 36</p> <p>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33</p>

Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет п.22.5.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016. – 112 с.</p> <p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.19 №1, стр.20 №2, стр.21 №3, стр.21 №4, стр.23 №5, стр.23 №6, стр.24 №7, стр.26 №8, стр.26 №9, стр.26 №10, стр.28 №11, стр.29 №12;</p> <p>Октябрь: стр.30 №13, стр.32 №14, стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17, стр.34 №18, стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21, стр.36 №22, стр.37 №23, стр.38 №24;</p> <p>Ноябрь: стр.39 №25, стр.40 №26, стр.40 №27, стр.41 №28, стр.42 №29, стр.43</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Пензулаева Л.И.</p> <p>«Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-128с.</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 1 недели, 4 комплекса в месяц, всего 36 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: стр.33 №1, стр.34 №2; стр. 34 №3, стр.35 №4;</p> <p>Октябрь: стр.35 №5, стр.36 №6, стр.36 №7; стр. 37 №8;</p> <p>Ноябрь: стр.38 №9, стр.39 №10, стр.39 №11, стр.40 №12;</p> <p>Декабрь: стр.40 №13, стр.41 №14, стр.42 №15, стр.42 №16;</p> <p>Январь: стр.43 №17, стр.43 №18, стр.44 №19, стр.44 №20;</p> <p>Февраль: стр.45 №21, стр.46 №22, стр.46 №23, стр.47 №24;</p> <p>Март: стр.48 №25, стр.48 №26,</p>

	<p>№30, стр.43 №31, стр.44 №32, стр.45 №33, стр.45 №34, стр.46 №35, стр.46 №36; Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.49 №3, стр.50 №4, стр.51 №5, стр.51 №6, стр.52 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.54 №10, стр.56 №11, стр.56 №12; Январь: стр.57 №13, стр.58 №14, стр.59 №15, стр.59 №16, стр.60 №17, стр.60 №18, стр.61 №19, стр.62 №20, стр.62 №21, стр.63 №22, стр.64 №23, стр.64 №24; Февраль стр.65 №25, стр.66 №26, стр.67 №27, стр.67 №28, стр.68 №29, стр.68 №30, стр.69 №31, стр.70 №32, стр.70 №33, стр.70 №34, стр.71 №35, стр.72 №36; Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75 №5, стр.76 №6, стр.76 №7, стр.77 №8, стр.77 №9, стр.78 №10, стр.79 №11, стр.79 №12; Апрель: стр.80 №13, стр.81 №14, стр.82 №15, стр.82 №16, стр.83 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.85 №20, стр.85 №21, стр.86 №22, стр.87 №23, стр.87 №24; Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.89 №27, стр.89 №28, стр.90 №29, стр.90 №30, стр.91 №31, стр.92 №32, стр.92 №33, стр.92 №34, стр.93 №35, стр.93 №36.</p>	<p>стр.49 №27,стр.49 №28; Апрель: стр.50 №29, стр.50 №30, стр.51 №31, стр.52 №32; Май: стр.52 №33, стр.53 №34, стр.53 №35, стр.54 №36.</p> <p>Т.Е. Харченко. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – 96 Комплексы из расчета 1 комплекс в месяц, всего 9 в год.</p> <p>Сентябрь: комплекс №1 «Веселый зоопарк»; стр.15 Октябрь: комплекс №2 «Растем здоровыми»; стр.17 Ноябрь: комплекс №3; «Прятки»; стр. 18 Декабрь: комплекс №4; «Спортивная прогулка»; стр.21 Январь: комплекс №5; «Любимые игрушки» стр. 24 Февраль: комплекс №6; «Играем и танцуем» стр.27 Март: комплекс №7; «Забавная зарядка» стр.29 Апрель: комплекс № 8; «Поиграем с носиком» стр.32 Май: комплекс № 9; «Поиграем с ушками» стр. 34.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. (стр. 50-70). Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с..</p>
--	---	---

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет». М.: Мозаика-синтез,2016. «Как устроен мой организм», стр.30 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 «Соблюдаем режим дня», - стр.31 «О правильном питании и пользе витаминов», - стр. 36 .
--	--	---

Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет п.22.6.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М. Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12; Октябрь: стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24; Ноябрь: стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34,</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 1 неделю, 4 комплекса в месяц, всего 36 комплексов в год. Сентябрь: стр. 62 № 1, стр.63№2,стр.63№3; стр.65№4; Октябрь: стр.65№5,стр.66 №6; стр.66 №7; стр.67 №8; Ноябрь: стр.68 №9, стр.69№10, стр.69№11,стр.70№12; Декабрь: стр.71№13,стр.71№14; стр.72 №15; стр.73 №16; Январь: стр.73 №17, стр.74№18,стр.75№19; стр.75№20; Февраль: стр.76№21, стр.76№22,стр.77№23; стр.78 №24; Март: стр.78№25, стр.79№26, стр.80№27, стр.80№28; Апрель: стр.81№29, стр.82№30, стр.83№31, стр.83№32;</p>

	<p>стр.47 №35, стр.47 №36; Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12; Январь: стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64 №20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66 №23, стр.66 №24; Февраль стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36; Март: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80№5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12; Апрель: стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24; Май: стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97№29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36;</p>	<p>Май: стр.84№33, стр.85№34, стр.85№35, стр.86№36. Бодрящая гимнастика для дошкольников после сна Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2019-96 с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 1 месяц, всего 9 комплексов в год. Сентябрь: стр 36 «Лепим Буратино» Октябрь: стр 37 «Весёлые ребята» Ноябрь: стр 38 «Забавные художники» Декабрь: стр 40 «Добрый день» Январь: стр 41»Мы проснулись» Февраль: стр 42 «Спаси птенца» Март: стр 43 «Готовимся к рисованию» Апрель: стр 45 «Времена года» Май: стр 47 «Чтобы быть здоровыми». Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с. (стр. 71 - 119). Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с. Кравченко И. В. Долгова Т. Л.»Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. М.: ТЦ Сфера 2011 – 208 с.</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет». М.: Мозаика-синтез,2016.</p>

жизни		<p>«Как устроен мой организм», стр.30 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 «Соблюдаем режим дня», - стр.31 «О правильном питании и пользе витаминов», - стр. 36 . «Огонь- наш друг, огонь – наш враг»- стр.18 «Небезопасные зимние забавы» стр.25 «Твои помощники на дороге» стр.42 «Поведение детей на детской площадке» стр.26 «Опасные ситуации дома» стр.13</p>
-------	--	--

Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет п.22.7.

Являются:

- *основная гимнастика*
- *подвижные игры*
- *спортивные упражнения*
- *формирование основ здорового образа жизни*
- *активный отдых*

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М. Мозаика - Синтез, 2016. – 112 с. Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.9 №1, стр.10 №2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13 №5, стр.14 №6, стр.15 №7, стр.16 №8, стр.16 №9, стр.16 №10, стр.18 №11, стр.18 №12; Октябрь: стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-128 с. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 1 недели, 4 комплекса в месяц, всего 36 комплексов в год. Сентябрь: стр.95 №1, стр.96 № 2, стр. 97 № 3, стр.97 №4; Октябрь: стр.98 №5,стр.98 №6, стр. 100 № 7, стр. 100 № 8; Ноябрь: стр.101 №9, стр.101 №10, стр.102 № 11, стр. 102 № 12; Декабрь: стр.103 №13, стр.104 №14, стр. 104 № 15, стр.105 № 16; Январь:</p>

	<p>№19, стр.26 №20, стр.26 №21, стр.27 №22, стр.28 №23, стр.28 №24;</p> <p>Ноябрь: стр.29 №25, стр.32 №26, стр.32 №27, стр.32 №28, стр.34 №29, стр.34 №30, стр.34 №31, стр.36 №32, стр.36 №33, стр.37 №34, стр.38 №35, стр.39 №36;</p> <p>Декабрь: стр.40 №1, стр.41 №2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 №7, стр.46 №8, стр.46 №9, стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12;</p> <p><u>Январь</u>: стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15, стр.52 №16, стр.53 №17, стр.54 №18, стр.54 №19, стр.56 №20, стр.56 №21, стр.57 №22, стр.58 №23, стр.58 №24;</p> <p><u>Февраль</u>: стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31, стр.64 №32, стр.64 №33, стр.65 №34, стр.66 №35, стр.66 №36;</p> <p><u>Март</u>: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75 №5, стр.75 №6, стр.76 №7, стр.78 №8, стр.78 №9, стр.79 №10, стр.80 №11, стр.80 №12;</p> <p><u>Апрель</u>: стр.81 №13, стр.82 №14, стр.82 №15, стр.83 №16, стр.84 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.86 №20, стр.86 №21, стр.87 №22, стр.88 №23, стр.88 №24;</p> <p><u>Май</u>: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91 №29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.93 №33, стр.95 №34, стр.96 №35, стр.96 №36</p>	<p>стр.106 №17, стр.106 №18, стр. 107 № 19, стр. 107 № 20;</p> <p>Февраль: стр. 108 № 21. стр. 109 № 22, стр.109 №23, стр.110 №24;</p> <p>Март: стр.111 № 25, стр. 111 № 26, стр. 112 № 27, стр. 113 № 28;</p> <p>Апрель: стр. 113 № 29,стр. 114 № 30, стр.114 № 31, стр.115 № 32;</p> <p>Май: стр.115 №33, стр.116 № 34, стр.117 № 35, стр.117 №36.</p> <p>Харченко Т. Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс» - 2019. – 96 с.</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 1 месяц, всего 9 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: Комплекс № 1 «Чтобы быть здоровыми», стр. 47</p> <p>Октябрь: Комплекс № 2 «Мои игрушки», стр. 49.</p> <p>Ноябрь: Комплекс № 3 «Герои сказок», стр.52</p> <p>Декабрь: Комплекс № 4«Добрые и вежливые слова», стр. 54</p> <p>Январь: Комплекс № 5 «Внешность человека», стр. 57</p> <p>Февраль: Комплекс № 6 «Идем в поход», стр.60</p> <p>Март: Комплекс № 7 «Повторяем цифры», стр. 63</p> <p>Апрель: Комплекс № 8 «Какие мы красивые», стр.69</p> <p>Май: Комплекс № 9 «Имена друзей», стр.70.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 - 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с. (стр. 120 - 142).</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми</p>
--	---	---

		3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с. Кравченко И. В. Долгова Т. Л.»Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. М.: ТЦ Сфера 2011 – 208 с.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2018г. Всего-5 тем «Соблюдаем режим дня», стр.31 «Дорожные знаки», стр. 43 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», - стр.33 «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 35 «Правила первой помощи», стр.37 «Один дома», стр. 15 «Врачебная помощь», стр.38 «Правила поведения на природе» стр. 47 «Как устроен мой организм» стр.30

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» п.22.8.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. ФОП ДО п.23 стр.131-135

Для реализации Программы в образовательном процессе ДООУ используются следующие технологии :

Здоровьесберегающие здоровьеформирующие образовательные технологии

ЗОЖ технологии

Технологии проектной деятельности

Технологии исследовательской деятельности

Информационно-коммуникационные технологии

Личностно ориентированные технологии

Технология портфолио

Игровые технологии

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Группа раннего возраста			
от 1 до 2 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых	Коляски для кукол Куклы Набор кукольной посуды Игровой модуль «Кухня» Гладильная доска, утюг Кукольные кровати Комплекты постельного белья Бусы, косички Браслеты, шляпки Машины большие Машины средние Овощи Фрукты Телефон Контейнер с заместителями Игрушки резиновые
2-3 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	Комплект кукольного белья постельного Кровать кукольная Коляски для кукол Каталки Гладильная доска, утюг Машины грузовые Игровой модуль «Кухня» Набор кухонной посуды Набор чайной посуды Набор фруктов (пластик) Набор

			овощей (пластик), Парикмахерская (набор) Больница (набор), Театр «Колобок», Театр настольный «Курочка Ряба» Юбочки, платочки для ряженья Маски животных Лейки для поливки цветов, тряпочки для протиранья пыли Накидки детские клеенчатые, тазики Сумки Телефон, Наборы игрушек: фигурки объемные животных Игрушки резиновые
Младшая группа 3- 4 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i>	Кроватька кукольная
		проблемная ситуация,	Комплект постельного
		чтение, беседа,	кукольного белья
		ситуативный разговор	Коляски
		<i>Наглядные:</i>	Куклы среднего размера
		наблюдение,	Набор мебели «Кухня»
		рассматривание	Набор кухонной посуды
		<i>Практические:</i>	Набор чайной посуды
		игровое упражнение,	Уголок уединения (диван
		дидактическая игра,	кресло, книги, телефон).
		с жетно-ролевая	Набор фруктов (пластик
		игра,	Набор овощей (пластик)
		проблемная ситуация,	Атрибуты для сюжетно -
		поручение,	ролевой игры «Семья»,
дежурство по	«Магазин», «Транспорт»,		
столовой,	Парикмахерская (набор),		
хороводные игры,	Набор косметических		
театрализованные	принадлежност й		
игры	(расческа, фен, зеркало и т.п.) Больница (набор) Театр перчаточный «Репка»		

			<p>«Курочка Ряба» «Колобок» Театр настольный «Колобок», костюмы сказочных персонажей для ряженья Шапочки Лейки для поливки цветов Инструменты для рыхления почвы, тряпочки для протирания пыли, фартучки детские, тазики, совочки. Клеенка Набор животных Набор масок (животные сказочные персонажи) Грузовые, легковые автомобили Сюжетная ширма Настольная ширма-театр Настольно - печатные игры. Природный и бросовый материал для ручного труда Набор дорожных знаков Макет дороги, дорожные различные виды транспорта трамвай, троллейбус, а так же машина, полиция.</p>
Средняя группа 4- 5 лет			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры,</p>	<p>Игровой модуль «Кухня» Чайная посуда Столовая посуда Кухонная посуда Диван Стол, стулья Куклы-пупсы Куклы среднего размера Постельные принадлежности для кукол Коляски кукольные Часы,</p>

		<p><i>театрализованные игры</i></p>	<p>Хозяйственные сумочки Утюги, гладильная доска Сюжетно-ролевая игра «Больница» (набор) Парикмахерская (тумба с зеркалом и набором косметических принадлежностей (расческа, фен, зеркало и т.п.). Аксессуары для ряженья (бусы, браслеты). Кресло для уединения Набор животных Набор масок (животные, сказочные персонажи) Грузовые, легковые автомобили Макет дороги (улицы) с макетами домов, дорожными знаками Набор дорожных знаков, Светофор, Маленькие машинки Набор картинок по правилам дорожного движения Настольная ширма- театр Фотоальбомы, плакаты, Театр рукавичный «Три медведя», «Маша и медведь», «Колобок»</p>
--	--	---	---

			Настольно-печатные игры Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) Фартук, тряпки, тазик Природный и бросовый материал для ручного труда.
Старшая группа 5- 6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор ситуация морального, выбора <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры	Кукольный домик с мебелью, куклы- барби пупсы Куклы средние Набор посуды кухонной посуды Набор чайной посуды, касса. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Мастерская» «Салон красоты» «Больница» «Почта» «Магазин» «Библиотека » Набор парикмахера Набор доктора «Шоферы»: машины (пожарная, скорая помощь строительная техника) жезлы, фуражки. Военная техника Макет «Улица города»(дорога с разметкой и домами (столы). Машинки с едние Машинки маленькие Спецтехника картинки «Безопасность на улицах и дорогах», лото «Дорожные знаки», Дорожные

			<p>знаки- жилетки. Конструктор («Лего»), Инструменты «Мастерская» Альбомы и открыток с видами Навашими</p> <p>Стенд с Росатрибутикой (гер и атрибутикой нашей и т.д.)</p> <p>Глобус</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы : лейка средняя, пульверизатор, тряпка</p> <p>набор инструментов (для грабельки), флешки</p> <p>Фартуки</p> <p>дежурства по столовой</p>
--	--	--	---

Подготовительная к школе группа 6- 7 лет

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора.</p> <p>Наглядные:</p> <p>наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические:</p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, <i>театрализованные игры</i></p>	<p>Стенд с Росатрибутикой:</p> <p>(флаг, герб гимн России)</p> <p>Герб Навашина Нижегородской области.</p> <p>Фотоиллюстрации, книги альбомы познакомлены с Навшином и Нижегородской областью.</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Набор машин «Военная техника».</p> <p>Иллюстрации: «Военные профессии». «Древо семьи». Атрибути игры: «Семья», «Магазин», «Салон красоты», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа», «Военные»,</p>
--	--	---	--

			<p>«Пожарные».</p> <p>Набор кукол.</p> <p>Набор сказочных персонажей для театра.</p> <p>Набор мелких фигурок: (животные, солдатики, игрушки из киндер –сюрпризов).</p> <p>Набор масок</p> <p>Набор кухонной и чайной посуды.</p> <p>Весы, касса.</p> <p>Автомобили разного назначения, самолет, вертолет, автомобили мелкие.</p> <p>Набор овощей и фруктов.</p> <p>Инструменты.</p> <p>«Мастерская».</p> <p>Ширма.</p> <p>Кукольный дом для куклы Барби.</p> <p>Набор мелкого строительного материала и «Лего» контейнер с предметами заместителями.</p> <p>Крупный напольный строитель.</p> <p>Материал для творческой деятельности детей (бумага, ножницы, краски, карандаши), для изготовления атрибутов к играм.</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы.</p> <p>Оборудование для организации дежурств.</p>
--	--	--	--

			Природный и бросовый материал для ручного труда. Алгоритм дежурства, фартук, совок, щетка. Дневник наблюдений. Стенд дежурств, опрыскиватель. Макет дороги «Улица города». Лэпбук по ПДД. Тематические картинки: «Пожарная техника». Тематические картинки по безопасности. Дидактические игры по безопасности. Набор дорожных знаков. Светофор, Жилетки, дорожные знаки.
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста

1-2 года

Организованная образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	Центр воды и песка, Набор игрушек для игр с песком и водой: формочки, совочки, грабли, удочка, рыбки, камешки, лодочки, лягушки, ведерки, сачок. Пирамидка из стаканов, Пирамидки разной величины: пластмассовые, деревянные; Сенсорный стол ;матрешки различных величин, кубышки, вкладыши,
--	---	---	---

			деревянные пазлы рамка – вкладыши: «машины», «фрукты», «домашние животные»;; Набор «магнитная рыбалка», Игрушки со шнуровками, пуговицами, липучками, Дидактическая мягкая черепаха Конструктор мягкий (средний), настольный Конструктор пластмассовый, Конструктор настольный строительный, Звуковое панно с животными
2-3 года			
Организованная образовательная деятельность <i>Формирование элементарных математических представлений</i> <i>Ознакомление с миром природы</i> <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, <i>проблемная ситуация</i>	Центр воды и песка: набор игрушек для игр с песком и водой: формочки , совочки, грабли, удочка, рыбки, камешки, лодочки, уточки, ведерки, сачок. Сезонное дерево Сенсорный стол: матрешки различных величин, вкладыши, деревянные пазлы «Машины»; рамка – вкладыши: «овощи», «фрукты», «лягушки», «зайцы», «геометрические фигуры»; шарики разного размера и цвета; набор «магнитная

Самостоятельная деятельность детей			полянка», игрушки со шнуровками, пуговицами, липучками; пирамидки разной величины: пластмассовые, деревянные; Дидактическая мягкая черепаха Конструктор мягкий, настольный Конструктор пластмассовый, Конструктор настольный строительный Крупная настольная мозаика Дидактические игры.
Младшая группа 3 -4 года			
Организованная образовательная деятельность	Групповая	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор	Вкладыши с геометрическими формами мозаика
Формирование элементарных математических представлений		Наглядные: наблюдение, рассматривание	Пособие видом застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки)
Ознакомление с миром природы		Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра,	Дидактические игры контейнер с бросовым материалом
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		посильный труд совместно с воспитателем	Ширма Наборы тематических предметных карточек Серия демонстрационных сюжетных тематических картин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная		Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и
Самостоятельная			

<p>деятельность детей</p>			<p>овощей Наборы строительного материала Конструктор Игрушки для обыгрывания построек Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года» Календарь природы коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.), Иллюстративный материал «Домашние животные» Иллюстративный материал «Дикие животные» Набор Дикие животные Набор Домашние животные Песочный планшет Пособия для развития мелкой моторики Набор для ухода за комнатными растениями Набор для опытов с водой и песком</p>
<p>Средняя группа 4 -5 лет</p>			

			природного материала (шишки, ракушки, камешки), Сюжетные картинки «Времена года» Комнатные растения, предметы ухода за ними
Старшая группа 5 - 6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность элементарных математических представлений</p> <p>Миром природы с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>Целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p> <p>индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>Трафареты</p> <p>Графические модели (модели светового дня, термометр)</p> <p>Наборы конструкторов, Строительного материала Игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Счетный материал</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Игры для деления целого предмета на части и составление</p> <p>Иллюстрации о росте, развитии, размножении живых существ, о цикличности роста и развития на каждом этапе, Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в водоёмах, лесах, лугах.</p> <p>Дидактические игры на экологическую и природоведческую</p>

			<p>тематику: развивающие игры «Ты откуда?», «Кто и что?», «Что происходит в природе?», «Где живёт вода?», «Живой мир планеты», лото «Дикие и домашние животные», «Как растёт живое», модели для обобщения объектов природы, Календарь природы, Макеты при родно- климатических Коллекции камней, ракушек, семян, муляжи овощей и фруктов, Иллюстрации, растений, Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных Иллюстрации растений разных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка, кустов, деревьев, трав) Ёмкости для измерения, пересыпания, хранения, формочки для изготовления льдинок, Набор для</p>
--	--	--	--

			экспериментирования с водой и песком: ёмкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие. игрушки и предметы. Песочные часы Алгоритм выполнения опытов Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина Леечки, брызгалки, ведёрки с отверстиями.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность элементарных математических представлений иrom природы с предметным окружением и социальным миром Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсии по территории детского сада. Целевая прогулка. <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно - ролевая игра, посильный труд совместно с	Счетный материал. Математический набор. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей. Графареты, линейки. Календарь природы. Графические модели: светового дня, термометр, живой организм. Песочные часы. Алгоритмы выполнения опытов. Материалы по разделам:

		<p>воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>Песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина. Наборы конструкторов, строительного материала. Игрушки для обыгрывания Построек. Атрибуты к сюжетно - ролевым и режиссерским играм: «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Транспорт». Дидактические игры Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, семена и плоды, кора, мох и т.д. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, магниты, фонарики, соломки для коктейлей разной длины и толщины. Песочные часы Резиновые груши разного Объема. Формы для льда Пипетки с</p>
--	--	--	--

			<p>закругленными концами, шприцы без игл.</p> <p>Деревянные палочки</p> <p>Разные виды бумаги, ткани.</p> <p>Утилизированный материал:</p> <p>кусочки кожи, дерева, винтики.</p> <p>Игры на развитие логического мышления.</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа раннего возраста			
1-2 года			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>Речевое упражнение, Игровая ситуация, ролевой диалог ситуация общения чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание картины, объекта</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игра-драматизация, имитационные упражнения</p>	<p>Художественная литература (произведения фольклора, русские народные сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи)</p> <p>Сезонная литература</p> <p>Иллюстрации к сказкам Картины для рассматривания</p> <p>Предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда</p> <p>Картинки на звукоподражания, Театры (пальчиковый, настольный, кукольный.)</p>
		2-3 года	

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>Речевое упражнение, Игровая ситуация, ролевой диалог ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание картины, объекта</p> <p><i>Практические:</i></p> <p><i>игра-драматизация, имитационные упражнения</i></p>	<p>Художественная литература (произведения фольклора, русские народные сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи) Сезонная литература</p> <p>Иллюстрации к сказкам Картины для рассматривания</p> <p>Предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда</p> <p>Картинки на звукоподражания, Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p> <p>Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи Чистоговорки, скороговорки в картинках</p> <p>Стихи, загадки в картинках</p> <p>Театры (пальчиковый, настольный, кукольный.)</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Кубики сюжетные</p>
<p>Младшая группа 3 -4 года</p>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Групповая</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>речевое упражнение, игровая ситуация,</p>	<p>Предметные картинки с изображением</p>

<p><i>Развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>Рассматривание картины, объекта</p> <p><i>Практические:</i> игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра, игра- драматизация</p>	<p>домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Пособия для развития речевого дыхания, скороговорки в картинках</p> <p>Стихи, загадки в картинках</p> <p>Предметные игрушки-персонажи</p> <p>Детские книги</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Ширма</p>
<p>Средняя группа 4 - 5 лет</p>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>Рассматривание картины, объекта</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игра- драматизация, имитационные упражнения,</p>	<p>«Профессии», Предметные картинки с изображением домашних животных, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Пособия для развития речевого дыхания, скороговорки в картинках</p> <p>Стихи, загадки в картинках</p> <p>Предметные игрушки-персонажи</p> <p>Детские книги</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Ширма</p>

		дидактическая игра.	
Старшая группа 5 -6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов -</p> <p>Наглядные:</p> <p>рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций</p> <p>Практические:</p> <p>сюжетно- ролевая игра</p> <p>проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p>Детские книги с иллюстрациями к детским произведениям;</p> <p>Игрушки, изображающие сказочных героев,</p> <p>Игры с грамматическим содержанием</p> <p>Игрушки и пособия для развития дыхания</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Алгоритм для составления рассказов о предметах и объектах</p> <p>Дидактические игры по развитию речи</p> <p>Лото и домино</p> <p>Произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов</p> <p>-</p> <p>рассказы, сказки, стихи</p>

			Сезонная литература Иллюстрации к произведениям Портреты поэтов и писателей
Подготовительная к школе группа 6 -7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение. игровая ситуация. ролевой диалог, ситуация общения. чтение, беседа (в том числе, в процессе Наблюдения, за объектами природы. трудом взрослых). Беседы, диалог со сверстниками. ситуативный разговор. сочинение сказок. разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта. решение проблемных ситуаций.</p> <p><i>Практические:</i> Сюжетно - ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p>Детская литература: (произведения фольклора. сказки русские народные и зарубежные. произведения современных авторов рассказы, сказки. стихи). Детские энциклопедии. Сезонная литература. Игрушки и пособия для развития дыхания. Предметные и сюжетные картинки. Дидактические игры по развитию речи. Лото и домино Иллюстрации к произведениям. Портреты поэтов и писателей. Магниты с буквами Пазлы по сказкам. Набор предметных картинок на определение звука в словах.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Группа раннего возраста			

1-2 года			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p><i>Словесные:</i> объяснение</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p><i>Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение</p>	<p>Русский фольклор (хрестоматия), Русские народные песенки, Потешки «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...», Русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова), Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); Барабан, колокольчики, бубны, молоточек</p>

			музыкальный, Баночки -шумелки, Неозвученные игрушки самоделки: плоскостная балалайка, гармошка, металлофоны, погремушки, Звуковые игрушки каталки, Домик-ширма, Карандаши, мелки цветные, пластилин, белая бумага, цветная бумага, Мольберт
2-3 года			
Организованная образовательная деятельность <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Музыка</i>	Подгрупповая	<i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта,	Наборы карандашей (6 цветов) Мелки восковые Графареты Бумага для рисования Гуашь и кисти Стаканчик- непроливайки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	показ и анализ образца, обследование <i>Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение дидактическая игра, конструирование по образцу <i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка	Подставки для кистей Доски для лепки Салфетки из ткани Пластилин Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон. Дидактические музыкальные игры Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор
Самостоятельная деятельность детей			

			пластмассовый Игрушки для обыгрывания <i>построек</i>
Младшая группа 3 -4 года			
Организованная образовательная деятельность	Групповая	Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта	Наборы карандашей (6 цветов) Мелки восковые Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Печатки, штампы
Рисование Лепка Аппликация Музыка		показ и анализ образца, обследование	Стаканчик-непроливайки Подставки для кистей Салфетки из ткани
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	показ Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактические игры, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра	Доски для лепки Салфетки из ткани Клей-карандаш Кисти для клея Книжные иллюстрации Предметные игрушки-персонажи Детские книги Звучащие инструменты Дидактические музыкальные игры Металлофон Барабан Погремушки Игрушки-пищалки Бубен Шумелки Набор масок Атрибуты для обыгрывания сказок
Самостоятельная деятельность детей		хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по	Разные виды театра Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Игрушки для обыгрывания

		образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание	
Средняя группа		4 -5 лет	
Организованная образовательная деятельность <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i>	Групповая	<i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование	Краски Кисти Карандаши Мелки восковые Фломастеры Белая и цветная бумага Баночки-непроливайки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	обследование показ индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка,	Губки, штампы, тампоны Ножницы Пластилин Доски для лепки Салфетки из ткани Клей-карандаш Щетинные кисти для клея Природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы народные промыслы Разные виды театра Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр Музыкально-дидактические игры Детские музыкальные инструменты,
Самостоятельная деятельность детей			

		<p>строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p>объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>звучащие игрушки-заменители конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал <i>Игрушки для обыгрывания</i></p>
Старшая группа 5 -6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыка</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-</p>	<p>Бумага для рисования Восковые мелки Цветной мел Цветные карандаши Краски (акварель, гуашь) Кисти Баночки для воды Фломастеры Пластилин Доски для лепки Салфетки Стеки Ножницы Цветная и белая бумага Картон Клей-карандаш Кисти для клея Папки: «Виды бумаги», «Виды картона» Раскраски Иллюстрации различных видов искусства Альбомы:</p>

		<p>дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>«Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Дидактические музыкальные игры Маски для драматизации Ширма Кукольные театры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания</p>
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность	Групповая	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически</p>	<p>Бумага для рисования Восковые мелки Цветной мел</p>

<p>Рисование Лепка Аппликация Музыка</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта. показ и анализ образца. обследование показ.</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения. изготовление украшений. слушание соответствующей возрасту народной. классической, детской музыки. дидактическая игра. разучивание танцев. совместное пение. Организация выставок. Музыкально-дидактическая игра , хороводная игра. театрализованная игра. Разучивание музыкальных игр и танцев, рисование. разукрашивание. обследование, лепка. строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме. модели обыгрывание сюжетно - игровые ситуации</p> <p><i>Словесные:</i> Объяснение, анализ и оценка. Вопрос,</p>	<p>Цветные карандаши Краски (акварель, гуашь) Кисти Баночки для воды Фломастеры Пластилин Доски дня лепки Салфетки Стеки Ножницы Цветная и белая бумага Картон Клей Кисти для клея Раскраски Иллюстрации различных видов искусства. Альбом «Каргопольская игрушка» Альбом «Городецкая роспись» Альбом «Городецкие узоры» Альбом «Дымковская игрушка» Альбом «Полхов-Майдан» Альбом «Сказочная гжель» Альбом «Филимоновская игрушка» Альбом «Хохломская роспись» Альбом «Жостовский букет» Портреты поэтов и писателей Дидактические игры</p>
--	--	--	--

		Пояснение, Напоминание, Поощрение, художественное слово. совместное пение.	Маски для драматизации Ширма Кукольные театры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов). Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов. Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Группа раннего возраста			
1-2 года			
Организованная образовательная деятельность <i>Развитие движений</i>	Подгрупповая	<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера,	Мячи разных размеров Ленточки Кегли Мешочки для равновесия Погремушки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа	Платочки Флажки Массажные коврики, дорожки. Обручи для подлезания
Самостоятельная деятельность детей			

2-3 года			
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p><i>Физическая культура в помещении</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p><i>Физкультминутки</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i></p> <p>подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<p>Массажные коврики</p> <p>Мячи разных размеров</p> <p>Обручи</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Ленты цветные</p> <p>Кегли</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Кубики</p> <p>Флажки</p> <p>Погремушки</p>
Младшая группа 3 -4 года			

Самостоятельная деятельность детей		<p>физкультминутка</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор <i>беседа</i></p>	Маски для подвижных игр
Старшая группа 5 -6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i></p> <p>подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация</p> <p>физкультминутка</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор <i>беседа</i></p>	<p>Ориентиры</p> <p>Массажные коврики</p> <p>Мячи большие, средние, малые</p> <p>Обручи</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Дуги для подлезания</p> <p>Ленты цветные короткие на кольцах</p> <p>Ленты на палочке длинные</p> <p>Кегли</p> <p>Султанчики</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Кубики</p> <p>Мишени</p> <p>вертикальные/горизонтальные</p> <p>Тематические альбомы: «Виды спорта »</p> <p>Дидактические игры со спортивной тематикой</p> <p>Схемы выполнения движений</p>

			Мешочки с грузом малые Лыжи Велосипеды Баскетбольный щит Бадминтон
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Физкультминутки Самостоятельная деятельность детей	Групповая Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Практические:</i> подвижная игра. игровые упражнения под текст и музыку. Игры имитационного характера. экспериментирование. игра. Проблемная ситуация. утренняя гимнастика. физкультурные упражнения. гимнастика после дневного сна. Физкультурный досуг. проблемная ситуация физкультминутка. <i>Словесные:</i> ситуативный разговор. игровая беседа с элементами движений. Ситуативный разговор <i>беседа</i>	Лесенки -столбики Игра «Собери цепь» Змейка - шагайка Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах. Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени Вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы и Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Лыжи

			Велосипеды Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

«...далее согласно ФОП ДО-М:ТЦ Сфера, 2023 с п.24.2- п.24.22, стр. 135-139».

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. **ФОП ДО-М:ТЦ Сфера, 2023 п.25 стр.139-143**

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей Учреждения, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствовать развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

ФОПДО-М:ТЦ Сфера, 2023 г. п. 26. СТР.143-146

2.6 Рабочая программа воспитания ДОО

2.6.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 3 «Берёзка» (далее по тексту – Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 3 «Берёзка» (далее по тексту- Программа) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Программа воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями:

- учреждениями культуры;
- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1 года до 8 лет.

2.6.2.Целевой раздел Программы воспитания.

2.6.2.1.Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.6.2.2.Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных

качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением

нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные

«портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	2	3
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое, «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.3 .Содержательный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1 Уклад образовательной организации.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно производить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с разделом организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений. Для этого все участники образовательных отношений включаются в совместную деятельность по согласованию и (или) принятию Устава, Правил внутреннего трудового распорядка сотрудников, Правил внутреннего распорядка воспитанников, локальных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

2.6.4.2. Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и

совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия - формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы; развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно методического обеспечения образовательного процесса; создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений; повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне; реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО; формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт создания условий для повышения квалификации педагогических кадров; создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда; развития материально-технической базы ДОО; формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства ДОО с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся: информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; профессионализм и высокое качество образовательных услуг; единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня); квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; теплая и дружеская атмосфера.

2.6.4.3. Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

2.7.1 Отношения к обучающимся, и родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

2.8. Ключевые правила ДОО. Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	04.09-15.09
Зимние каникулы	18.12.23-29.12.2023
Педагогическая диагностика (конец года)	06.05-17.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-17.30
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	-игровая деятельность -образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность –физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа - вечерний круг -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности

2.8.1. Особенности РППС, отражающей образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага».

		Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория чудесных открытий для познавательной - исследовательской и опытно экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича, Дъенеша, кубики Никитина, конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД, На территории

	Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Гимнастический зал Спортивная площадка на территории ДОО.	«Автогородок», Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения. Медкабинет
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли, лейки, ведра). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения»

2.8.2. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Региональные особенности.

ДОО располагается на территории города Навашино

Принципы работы, по реализации задач

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и

- психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский.

В рамках Программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями Нижегородской области.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, спорта, Управление образования, и т.п.).

2.8.3. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к

- окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.8.1 Общности (сообщества) ДОО.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по

	воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и

развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- экскурсии
- туристические походы по территории ДОО.

2.8.2 Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному

	<p>дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия

	<p>ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.3.1. Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для

развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется Программа социального партнёрства с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
 - родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
 - педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
 - педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
 - организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
 - используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, мастер-классы);
 - используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).
- Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО - особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

2.8.3.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого

дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

формы:

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства. Для организации традиционных событий используется тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Осенняя ярмарка, Новый год, проводы зимы, 8 Марта, общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей

российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

2.8.3.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:
 - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
 - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

2.8.4 Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка РППС ДОО обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОО находятся площадки для

игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено. На территории детского сада оборудована «Экологическая тропа» с целью создание благоприятных условий на территории детского сада по формированию экологической культуры воспитанников - совокупностей экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

Фольклорные мероприятия существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов, их обычаями. В связи с этим совместно с родителями создан мини- музей «Горенка».

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. При создании РППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые материалы и игрушки для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

2.8.5 Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа)
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов. Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ СОШ № 2 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу. Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с МБУК ЦБС «Навашинская библиотека Домик Кирсановой», Навашинский историко-краеведческий музей, Дворцом культуры городского округа Навашинский, МБУ ДО «Навашинская ДШИ». Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.9. Организационный раздел Программы воспитания.

2.9.1. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками ДОО, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы воспитания, определяются ее целями и задачами, а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа воспитания непрерывно сопровождается педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-

- практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
 - организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, Мастер -класс по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, **наставничество**). Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

2.9.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Программы воспитания:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 3 «Берёзка»;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад № 3 «Берёзка»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой план работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

2.9. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

2.9.1 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Педагогическая диагностика 2-3-я неделя сентября		
Я в мире человек (1-я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Каникулы первая неделя ноября		
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 3-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего	Новогодний утренник.

	праздника.	
Зимние каникулы 4 неделя декабря		
Зима (2-я- недели января-2 неделя февраля)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день (3-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я недели апреля -2-я недели мая)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Весенние каникулы 1 неделя апреля Педагогическая диагностика 2-3 неделя мая		
Лето (1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях (в подвижных играх, викторинах).</p>
Осень (2-я-4-я недели сентября)	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>

	<p>погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	
<p>Я и моя семья (1-я-2-я недели октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать ген-дерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>
<p>Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
<p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 3-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p>Педагогическая диагностика 2-3-я неделя сентября Зимние каникулы 4-я неделя декабря и первая неделя января</p>		

<p>Зима (2-я-4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственных образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>
<p>8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

Весна (1-я-4-я недели апреля)	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Педагогическая диагностика 2 - 3 неделя мая		
Лето (1-я-4-я недели мая)	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

<p>День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
<p>Осень (2-я-4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Я в мире человек (1-я-3-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>

	<p>внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	
<p>Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Спортивный праздник.</p>
<p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего</p>	<p>Праздник «Новый год».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Педагогическая диагностика 2-3-я неделя сентября</p> <p>Зимние каникулы 4-я неделя декабря</p>		
<p>Зима (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>

	Антарктики.	
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Педагогическая диагностика 2-3 неделя мая		
Лето (2-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

День знаний (3-я-4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень (1-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	
Я вырасту здоровым (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября — 3-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

	руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Педагогическая диагностика 2-3-я неделя сентября Зимние каникулы 4-я неделя декабря		
Зима (2-я-4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День озащитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна- красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Педагогическая диагностика 2-3 неделя мая		
Лето (2-я-4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.

	зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

	<p>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	
<p>Новый год (3-я неделя ноября — 3-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p>Педагогическая диагностика 2-3-я неделя декабря Зимние каникулы 4-я неделя декабря</p>		
<p>Зима (2-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>

	разных полушариях Земли.	
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о</p>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	
Весна (1-я-2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
Педагогическая диагностика 2-3 неделя мая		
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я-4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой

годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной работе.

Традиции	Содержание
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного	Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками творчества детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы (п.3.7 Программа)

2.9.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности,

- партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
 - создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
 - доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
 - участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.10. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Программа, представленная в издании, определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Книга является частью учебно-методического комплекта. Содержание соответствует государственным образовательным стандартам по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре.

Содержание парциальной программы интегрировано в содержание раздела «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ООП ДО для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

2-е изд. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. — 304 с.

Содержание образования по образовательным областям

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами(лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.

	<p>2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</p> <p>3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски</p> <p>3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров</p>
Физическое развитие	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</p> <p>3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p>

2.10.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие

Методическое пособие О.Л. Князевой

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<p>1. Игровые беседы с элементами движений</p> <p>2. Игра</p> <p>3. Интегративная деятельность</p> <p>4. Ситуативный разговор</p> <p>5. Проблемная ситуация</p>	<p>1. Игра</p> <p>2. Беседа</p> <p>3. Рассказ</p> <p>4. Рассматривание</p> <p>5. Интегративная деятельность</p> <p>6. Физкультурные досуги</p> <p>7. Спортивные состязания</p>

		8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 9. Проектная деятельность 10. Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	1. Игровое упражнение 2. Индивидуальная игра 3. Совместная с воспитателем игра 4. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) 5. Чтение 6. Беседа 7. Наблюдение 8. Рассматривание 9. Праздник 10. Поручение	1. Индивидуальная игра 2. Совместная с воспитателем игра 3. Совместная со сверстниками игра 4. Чтение 5. Беседа 6. Наблюдение 7. Педагогическая ситуация 8. Экскурсия 9. Ситуация морального выбора 10. Проектная деятельность 11. Интегративная деятельность 12. Праздник
		13. Рассматривание 14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов 15. Экспериментирование

		Поручение и задание Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание 2.Игровая ситуация 3.Дидактическая игра 4.Ситуация общения 5.Беседа 6.Интегративная деятельность 7.Хороводные игры с пением 8.Игра- драматизация 9.Чтение 10.Обсуждение 11.Рассказ 12.Игра 	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание 2. Наблюдение 3. Игра- экспериментирование 4. Исследовательская деятельность 5. Развивающая игра 6. Ситуативный разговор 7. Рассказ 8. Интегративная деятельность 9. Беседа 10. Проблемная ситуация 	Создание коллекций Проектная деятельность 3. Исследовательская деятельность Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсия Коллекционирование Моделирование Игры с правилами

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание Эстетически привлекательных предметов 2. Игра 3. Организация выставок. Изготовление украшений 4. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 5. Экспериментирование с (песком, глиной) 6. Музыкально-дидактическая игра 7. Разучивание музыкальных игр и танцев 8. Совместное пение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для исследовательской деятельности 2. Создание макетов, коллекций и их оформление. 3. Рассматривание эстетически привлекательных предметов 4. Игра 5. Организация выставок 6. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 7. Музыкально-дидактическая игра 8. Интегративная деятельность 9. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 10. Музыкальное упражнение 11. Попевка, распевка 12. Танец 13. Творческое задание 14. Концерт- импровизация 15. Музыкальная сюжетная игра
--	---	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

**3.1. Психолого- педагогические условия реализации Федеральной программы
ФОП ДО -М:ТЦ Сфера, 2023 п.30,стр.167-169**

**3.2.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
ФОП ДО-М:ТЦ Сфера, 2023, п.31, стр.169-170**

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей двух месяцев до 3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель -без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр-игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в

одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет) :

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку

взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды -это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-

пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.3. Материально – техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. ФООП ДО -М:ТЦ Сфера, 2023 п.32, стр.170-172

3.3.1 Описание материально - технического обеспечения Программы.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме. Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

-содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№ п./п	Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Общая площадь территории 4209 кв.м. Территория образовательного учреждения ограждена железным забором 2 м., имеется видеонаблюдение по всему периметру ДООУ, так же озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены прогулочные площадки, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница.
2.	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и своя газовая котельная. В ДООУ имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка.
3	Групповые помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: групповые ячейки с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, спальными, туалетными комнатами. Групповые помещения оборудованы по направлениям:

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОУ (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
4.	Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, баян, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран.
9	Кабинет заведующего	Кабинет находится на первом этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. МФУ, ноутбук.
12	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на первом этаже В кабинете проходит осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения Изолятор Процедурный кабинет
	Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка.
	Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями. Стенды для родителей (законных представителей), визитная карточка Учреждения.

		Стенды для сотрудников, выставки рисунков и поделок, народно-прикладное искусство, живопись, стенды специалистов и т.д.
--	--	---

3.3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Управление в ДОУ	<p>Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова</p> <p>Кочкина Н.А. Метод проектов. Методическое пособие.-М.: Мозаика-синтез, 2012..</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам в трёх частях</p>
------------------	---

«Физическое развитие»	<p>Методические пособия</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Мозаика – Синтез Москва 2016 год. – 144 стр.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3-7 лет. изд. Мозаика-Синтез Москва 2008 г. – 96 стр.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Методика физического воспитания» М.; Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2005 год.– 96 стр.</p> <p>Е. И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 – 7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 год. – 174 стр.</p> <p>Н. В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». Изд. 2-е, дополнительное. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 80 с.</p> <p>Н. В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет». Изд. 2-е, дополнительное. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 176 с.</p> <p>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс» 2019 год.- 96 с.</p> <p>В. Н. Зимонина «Расту здоровым» Программно- методическое пособие для детского сада: в 2ч. Ч.1. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Растим детей здоровыми).</p> <p>В. Н. Зимонина «Расту здоровым» Программно- методическое пособие для детского сада: в 2ч. Ч.2. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 240 с. – (Растим детей здоровыми).</p> <p>Чеменёва А.А. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»- М.:ООО</p>
-----------------------	--

	<p>«Русское слово- учебник», 2017. -80 с.</p> <p>Чеменёва А.А. «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый рюкзачок»: методическое пособие – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.- 144 с. (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)</p> <p>М. В. Еромыгина «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 64 с.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Методические пособия</p> <p>Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Методические пособия</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Методические пособия</p> <p>Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Методические пособия</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).</p> <p>Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Издательство «Учитель», 2009г.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Методические пособия</p> <p>В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность</p>

дошкольников.

В е р а к с а Н . Е . , Г а л и м о в О . Р . Познаватель-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

К р а ш е н и н н и к о в Е . Е . , Х о л о д о в а О . Л . Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

П а в л о в а Л . Ю . Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Д ы б и н а О . В . Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

Д ы б и н а О . В . Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Д ы б и н а О . В . Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Д ы б и н а О . В . Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

П о м о р а е в а И . А . , П о з и н а В . А . Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

П о м о р а е в а И . А . , П о з и н а В . А . Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

П о м о р а е в а И . А . , П о з и н а В . А . Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

П о м о р а е в а И . А . , П о з и н а В . А . Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

П о м о р а е в а И . А . , П о з и н а В . А . Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

С о л о м е н н и к о в а О . А . Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

С о л о м е н н и к о в а О . А . Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

С о л о м е н н и к о в а О . А . Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

С о л о м е н н и к о в а О . А . Ознакомление с природой в детском

	<p>саду. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).</p> <p>Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет</p> <p>Карточное планирование в ДОО. Познавательно- исследовательская деятельность детей 3-7 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами</p> <p>Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников</p> <p>А.Я.Ветохина,З.С. Дмитриенко, Е.Н.Жигналь</p> <p>Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом 6-7 лет Е.В.Осипова</p>
«Речевое развитие»	<p>Методические пособия</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>М.П.Белова Планы- конспекты занятий по обучению грамоте 6-7 лет</p> <p>Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте в 2-х частях</p>

	<p>Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет</p> <p>Г.Я. Затулина Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет</p> <p>Е.В.Колесникова « Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет</p> <p>Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Методические пособия</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, Карапуз-Дидактика, Москва 2007г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, в подготовительной к школе группе, Карапуз-Дидактика, Москва 2011г</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Хрестоматии</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. (готовится к печати).</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет (готовится к печати).</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (готовится к печати).</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет (готовится к печати).</p>

1. Библиотека программы «Ладушки» 2015г.
И. Каплунова
И. Новоскольцева
- «Ясельки»
- «Праздник каждый день» младшая группа
- «Праздник каждый день» средняя группа
- «Праздник каждый день» старшая группа
- «Праздник каждый день» подготовительная группа
- «Праздник каждый день» (доп. материал) подготовит. Группа
- «Топ –топ каблучок» 1, 2 том 2005г.
И. Каплунова
И. Новоскольцева
- «Этот удивительный ритм» 3+ 2016г.
- «Игры, аттракционы, сюрпризы» 2016г.
- Карточки для занятий
«Расскажи детям о музыкальных инструментах» 3-7 лет
- Наглядное пособие
«Музыкальные инструменты» 3-7 лет
-«Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет 2016г.
М. Б. Зацепина
- «Музыкальное воспитание в детском саду» 3-4 года 2016г.
М. Б. Зацепина
- «Музыкальное воспитание в детском саду» 4-5 лет 2016г.
М. Б. Зацепина
- Журналы «Музыкальный руководитель»
2006, 2007, 2008, 2009 годы
- «Учите детей петь» 3-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. 1987г.
Т. М. Орлова
С. И. Бекина
- «Музыка и движение» 5-6 лет, 6-7 лет.1984г.
С. И. Бекина
- «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников»
Э. П. Костина 1986г.
- «Музыкальное воспитание в детском саду»
Н. А. Ветлугина 1981г.
- «Развивающие игры с разрезными картинками» 2014г.
средняя группа
- «Музыкальное развитие дошкольников»Н. В. Микляева 2015г
Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет А.В.Щёткин
Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет Зацепина М.Б.
Жукова Г.Е.
Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет Зацепина М.Б.
Жукова Г.Е.

	<p>Музыкальное воспитание в детском саду 5-4 лет Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыка малышам -1-2года В.А.Петрова Музыка малышам 2-3 года В.А.Петрова</p>
	<p>Развитие детей раннего возраста</p> <p>Методические пособия</p> <p>Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001; О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Санкт – Петербург. Детство – пресс 2016 г; 3.Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Воронеж 2006 4. Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» Москва «Просвещение» 1983г. 5. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Издательство «ТЦ.Сфера» 2014г. 6. .Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия» Детство-Пресс. Санкт-Пеербург 2016г. 7. Е.В.Башкирова «Комплексная программа п/пед. сопровождения детей раннего возраста» Волгоград-2016г. 8. К.Е.Печора «Дети раннего возраста в дош. учреждении»Москва «Просвещение» 1986г. 9. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» М-КНИГА Воронеж 2017г. 10. Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» Мозайка-Синтез Москва 2008 11. Гербова В.В. Воспитание и развитие детей раннего возраста - Мозайка-Синтез Москва 2016 12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома– Мозайка-</p>

	<p>Синтез Москва 2016</p> <p>13. С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей. Москва «Просвещение» 1987г.</p> <p>14. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом» Мозайка-Синтез Москва 2017.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</p> <p>Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. Пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012</p>
<p>Дополнительно преобращённая литература</p>	<p>– Наглядно- дидактическое пособие В.В.Гербова Правильно или неправильно</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие Посуда кухонная</p> <p>Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ – технологий Л.Н.Прохорова</p> <p>Финансовая грамотность дошкольника Г.П. Поварницина, Ю.А.Киселёва</p> <p>Компьютерные сказки Т.В.Шипошина, Н.В. Иванова</p> <p>Семейные сказки Т.В.Шипошина, Н.В. Иванова</p> <p>Реализация содержания образовательной деятельности подготовительная группа Н.А.Карпухина</p> <p>Т.А.Шорыгина «Бережливые сказки» , «Театральные сказка»</p> <p>И.В.Иванова, Т.В. Шипошина «Космические сказки», «Компьютерные сказки», «Сказки об эмоциях, качествах, и чувствах»</p> <p>Энциклопедия с развивающими заданиями «Переработка мусора»</p> <p>Атлас мира «Книга страны континентов»</p>

	<p>Учебное пособие «Денежка», Дидактическое пособие по развитию речи Наглядно – дидактическое пособие «Обучение связной речи детей» Наглядное пособие «Пожарный уголок» Дидактическое пособие Фикстик, Тимошка, Азбука природолюбия, Читаем историю в картинках, Н.Г.Пантелеева «Народная культура в эстетическом развитии дошкольников 3-7 лет» 2021 О.А.Ботякова Детский народный календарь «Солнечный круг» 2021 Тема недели «Наш детский сад» 3-5 лет 2021 Тема недели Мы заботимся о себе 3-5 лет Партнёрство дошкольной организации и семьи</p>
--	--

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Г е р б о в а В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Г е р б о в а В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Г е р б о в а В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Г е р б о в а В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.
Г е р б о в а В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»;

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к программе Е.В.Колесникова 3-4, 4-5.5-6 лет

Электронные образовательные ресурсы к основной образовательной программе МБДРУ Детский сад №3 «Берёзка»

Каталоги библиотек. Электронные библиотеки. [/katalog_bibliotek.rtf](#)

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

Энциклопедии, словари, справочники [/ehnciklopedii-slovarei-spravocniki.rtf](#)

В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий, организации досуга дошкольников

Сайты детских писателей/[sajty_detskikh_pisatelej.rtf](#)

По сравнению с количеством детских писателей сайты немногочисленны. Этот раздел - прекрасный иллюстративный и информационный материал, позволяющий зрительно погрузиться в мир писателя, атмосферу его жизни и творчества.

Электронные педагогические издания для детей и воспитателей дошкольного образовательного учреждения [/ehlektron-ped_izdaniija.docx](#)

Поисковые системы/[poiskovye_sistemy.rtf](#)

В каталоге описаны самые известные и крупные на сегодняшний день поисковые системы. Многообразие возможностей поиска различных поисковых систем поможет в навигации по Интернету и опытному компьютерщику, и начинающему пользователю.

Образовательные сайты /[obrazovatelnye_saity.rtf](#)

В разделе представлены порталы и сайты федерального и регионального органов управления образованием.

Эти ресурсы содержат официальную информацию, нормативные документы текущего года и архивы прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, новости. Здесь же представлены отчёты о проведении текущих мероприятий, планы, федеральные целевые программы, конкурсы и гранты. В каталоге приведены наиболее информативные ресурсы, которые хорошо спроектированы и содержат ссылки на другие ресурсы WWW.

Сайты повышения сетевой ИКТ-компетентности педагогов

WEB-сервисы для образования - “Интерактивности”

На этой страничке собраны в группы web-проекты WEB 2.0 которые можно эффективно использовать в образовательной деятельности и не только. Все Интернет - сервисы работают онлайн и не требуют оплаты за своё использование. Материалы будут интересны старшеклассникам, студентам, педагогическим работникам, людям, интересующимся интерактивными технологиями

Понятный Интернет

Понятный Интернет - это девять глав и словарь для того, чтобы компьютер стал вашим хорошим другом.

Учебник будет полезен людям старшего поколения, которые изучают компьютер и Интернет самостоятельно или на специальных курсах. Он пригодится и более продвинутым пользователям для обучения родственников и друзей. **Доступный Интернет**

Проект «Доступный Интернет» создан с целью обучения людей старшего поколения основам работы с компьютером и Интернетом.

Электронные дидактические материалы

<http://packpacku.com/> - Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

<http://detsad-kitty.ru/> - «Детсад» - сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти «Картинки», «Раскраски», «Мультфильмы», «Детская литература», «Аудиосказки» и др.

<http://razigrushki.ru/> - «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

<http://www.baby-news.net> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

<http://bukashka.org/> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и поговорки.

<http://www.detkiuch.ru/> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания,

обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры).

<http://www.lumka.ru/> - «Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!

<http://www.zonar.info/> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

Фестиваль педагогических идей

Обруч

Дошкольник

Перечень медиатеки, электронных образовательных ресурсов

№	Содержание
	Всемирная картинная галерея с тетушкой совой выпуск первый
	Всемирная картинная галерея с тетушкой совой выпуск третий
	Роль и значение животных на Земле
	Доктор Заяц и зубные защитники
	Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия
	Не игра
	«Академия Светофорчика»
	Железная дорога не место для игр
	Рождественские сказки «Бархатный кролик»
	Двенадцать месяцев «Зима» «Весна»
	Интерактивные речевые игры
	Познавательно – речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники
	Познавательные конспекты с мультимедийным сопровождением
	Мир цветов Мир фруктов Мир птиц Мир зверей Мир кустарников

Мир насекомых Мир овощей Мир грибов, лесных ягод Мир злаков Мир рыб Мир деревьев Мир домашних животных и птиц Двенадцать месяцев Весна и Лето Двенадцать месяцев Зима и Осень
Праздник каждый день
Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий Ясельки -2 диска Младшая группа-2 диска Средняя группа -2 диска Старшая группа -3 диска Подготовительная группа -5 дисков
Цветные диапозитивы
Живопись
Москва – столица нашей родины
Земля, солнце, луна и звёзды
Воздух, которым мы дышим
Звукозаписи
Шедевры русской классики

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

	Наименование	Количество
	Социально- коммуникативное развитие	
	Ранний возраст 1-2 лет	
	Автомобили (крупного размера)	2
	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	2
	Автомобили (среднего размера)	5
	Вкладыши (деревянные)	2
	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	2
	Гладильная доска	1
	Домино	1
	Игрушки «Би – Ба – Бо» (набор)	1

	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
	Коляска	1
	Контейнер пластиковый (с крышкой)	2
	Контейнер пластиковый (без крышки)	9
	Комплект строительных деталей напольный пластиковый	1
	Конструктор мягких деталей среднего размера	1
	Куклы (крупного размера)	2
	Куклы (среднего размера)	2
	Кукольная кровать	2
	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1
	Лото с разной тематикой – комплект	1
	Матрешки двух кукольная	2
	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1
	Настольный конструктор деревянный окрашенный	1
	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
	Набор для уборки «Хозяюшка»	1
	Набор кубиков среднего размера	1
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	2
	Набор муляжей овощей и фруктов	1
	Набор чайной посуды	1
	Набор «Гладильная доска и утюг»	1
	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	3
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
	Набор мягких модулей (10 шт.)	1
	Паровоз (на веревочке)	1
	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	10
	Пожарная машина (большая)	1
	Руль игровой	1
	Телефон игровой	5
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект (резиновый и пластиковый)	1
	С 2-3 лет	

Автомобили (крупного размера)	2
Автомобили (среднего размера)	5
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	1
Каталки – с палочкой или шнурком	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	1
Куклы (крупного размера)	2
Куклы (среднего размера)	2
Кукольная кровать	3
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1
Лото с разной тематикой – комплект	2
Матрешки трехкукольная	2
Игровой материал: грибочки елочки овощи фрукты	1
Мозаика	1
Стол для кормления куклы	1
Объемные игрушки с отверстиями- геометрические фигуры	3
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	2
Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор мягких модулей	1
Набор пазлов – комплект	1
Набор парикмахера	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	3
Набор чайной посуды	1
Набор «Гладильная доска и утюг»	1
Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	7
Неваляшки разных размеров – комплект	1
Пожарная машина (среднего размера)	1
Руль игровой	1

Телефон игровой	4
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
Горшок для куклы	2
Элементы одежды для ряженья	8
3-4 года	
Автомобили (крупного размера)	1
Автомобили (среднего размера)	5
Набор халатов для игр в больницу	1
Набор инструментов для строительно ремонтных работ (пластмассовый)	2
Набор кукольных постельных принадлежностей	2
Набор машинок разного назначения, для детей от 3-х до 4-х лет	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	2
Набор муляжей хлебобулочных изделий	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	2
Куклы (крупного размера)	1
Куклы (среднего размера)	4
Кукольная кровать	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1
Лото с разной тематикой – комплект	4
Матрешка пятикукольная	1
Конструктор пластмассовый крупный	1
Конструктор мелкий	4
Игровой материал: грибочки елочки овощи фрукты	
Конструктор «Лего» - комплект	1
Папка «Опасные предметы»	1
Набор пазлов – комплект	1
Набор парикмахера	2
Набор столовой посуды для игры с куклой	2
Набор чайной посуды	1
Набор «Гладильная доска и утюг»	1
Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	7

	Деревянные вкладыши из 5–7 элементов (животные, транспорт, рыбы)	4
	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1
	Руль игровой	3
	Телефон игровой	2
	Телефон игровой	2
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
	Игрушка-ветерок	1
	Резиновые игрушки животных	5
	Лейки	4
	Горшок для куклы	1
	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и форме	1
	Элементы одежды для ряженья	8
	4-5 лет	
	Автомобили (крупного размера)	2
	Автомобили (среднего размера)	5
	Куклы (крупного размера)	2
	Куклы (среднего размера)	2
	Кукольная кровать	2
	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1
	Матрешка пятикукольная	1
	Конструктор пластмассовый крупный	1
	Конструктор мелкий	4
	Игровой материал: грибочки елочки овощи фрукты	1
	Конструктор «Лего» - комплект	1
	Деревянные плоские вкладыши	4
	Игра-шнуровка «Ежик»	1
	Мозаика	1
	Набор халатов для игр в больницу	1
	Набор инструментов для строительно- ремонтных работ (пластмассовый)	1
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2

Набор машинок разного назначения, для детей от 4-х до 5-и лет	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор муляжей хлебобулочных изделий	1
Набор парикмахера	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	3
Набор чайной посуды	1
Набор «Гладильная доска и утюг»	1
Настольно-печатные игры для детей среднего возраста – комплект	7
Деревянные вкладыши из 5–7 элементов (животные, транспорт, рыбы)	4
Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1
Телефон игровой	3
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
Элементы одежды для ряженья	8
5-6 лет	
Автомобили (крупного размера)	2
Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10
Бинокль/подзорная труба	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
Весы детские	1
Дидактическая доска с панелями – комплект	1
Домино	
Домино логическое	1
Домино логическое с разной тематикой	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
Игра-набор «Городки»	1
Игровой комплект для изучения основ электричества	2
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1
Игры-головоломки объемные	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	1
Коляска-люлька для кукол	1

	Комплект деревянных игрушек-забав	
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1
	Комплект конструкторов шарнирных	1
	Комплект костюмов по профессиям	1
	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
	Конструктор магнитный – комплект	1
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», сложение / вычитание в пределах 10	1
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1
	Куклы (крупного размера)	1
	Куклы (среднего размера)	2
	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2
	Кукольная кровать	1
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1
	Лук со стрелами	1
	Набор самолетов (мелкого размера)	1
	Набор самолетов (среднего размера)	3
	Набор солдатиков (мелкого размера)	1
	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
	Набор фантастических персонажей	1
	Набор фигурок «Семья»	1
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
	Набор фигурок людей разных профессий	1
	Набор фигурок людей разных рас	1
	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
	Набор чайной посуды	1

	Набор «Гладильная доска и утюг»	
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1
	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	1
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1
	Матрешка пятикукольная	
	Модуль-основа для игры «Кухня»	
	Модуль-основа для игры «Магазин»	
	Модуль-основа для игры «Мастерская»	
	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	
	Модуль-основа для игры – Поликлиника	
	Мозаика разной степени сложности	
	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	
	Набор «Железная дорога»	
	Набор «Лото: последовательные числа»	
	Набор «Парковка» (многоуровневая)	
	Набор «Мастерская»	
	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	
	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	
	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	
	Набор военной техники (мелкого размера)	
	Набор деревянных игрушек-забав	
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1
	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1
	Набор кукольной одежды – комплект	2
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
	Набор материалов Монтессори	20

Набор мебели для кукол	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор мягких модулей	1
Набор пазлов – комплект	1
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1
Набор парикмахера	1
Набор проволочных головоломок	1
Набор продуктов для магазина	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
Перчаточные куклы – комплект	1
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1
Подъемный кран (крупного размера)	1
Приборы домашнего обихода – комплект	1
Ракета (среднего размера)	1
Рамки и вкладыши тематические	1
Руль игровой	1
Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
Тележка-ящик (крупная)	2
Телефон игровой	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
Часы игровые	1
Чековая касса игровая	1
Шахматы	1
Шашки	1
Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1
6-7 лет	
Автомобили (крупного размера)	2
Автомобили (разной тематики)	10
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
Головоломка-лабиринт	1
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1

Домино	2
Домино логическое с разной тематикой	1
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
Кольцеброс напольный	1
Каляска-люлька для кукол	1
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	2
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
Куклы среднего размера	2
Кукольная кровать	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
Магнитная доска (настенная)	1
Модуль-основа для игры «Кухня»	1
Модуль-основа для игры «Магазин»	1
	1
Модуль-основа для игры «Мастерская»	1
Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1
Модуль-основа для игры – Поликлиника	1
Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1
Мяч прыгающий	3
Набор «Мастерская»	1
Набор кукольной одежды – комплект	2
Набор кукольных постельных принадлежностей	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор мягких модулей	1
Набор пазлов – комплект	4
Папка «Эмоции»	1
Горшок для куклы	1

Маски - комплект	5
Ширма маленькая для настольного и кукольного театра	1
Поднос	1
Игрушки-рыбки	5
Инструменты для ухода за растениями- комплект	1
Резиновые игрушки животных	5
Лейки	3
Дудочка	3
Лото «ПДД»	1
Набор «Лего»	1
Руль игровой	1
Кукольный домик	1
Телефон игровой	4
Набор столовой посуды для игры с Куклой	1
Набор чайной посуды	1
Набор «Гладильная доска и утюг»	1
Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	2
Часы игровые	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
Перчаточные куклы – комплект	1
Набор парикмахера	1
Набор чайной посуды	1
Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	1
Познавательное развитие	
1-2 года	
Водяная мельница	1
Дидактическая игры «Тонет – не тонет»	1
Дидактическая игры «Рыбалка»	1
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1
Игрушки для игры с песком	8
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
Магнитная доска настенная	1
Набор «Пуговицы» для нанизывания на шнурок	1

	Набор для экспериментирования с водой: стол, 2 тазика, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	
	Набор для экспериментирования с песком	1
	Набор корабликов для игр с водой	1
	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1
	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1
	Рамки и вкладыши тематические (деревянные)	1
	Сортеры (пласт.)	3
	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
	Папка «Времена года. Природные явления»	1
	Папка «Сравниваем противоположности»	1
	Папка «Одежда»	1
	Плакат «Части растений»	1
	Картинки «Овощи»	1
	Папка «Деревья»	1
	Папка «Птицы»	1
	Папка «Домашние животные»	1
	Картинки «Рыбы»	1
	Папка «Эмоции»	1
	Папка «Мамы и детеныши»	1
	Картинки «Транспорт»	1
	Плакат «Домашние животные»	1
	Папка «Распорядок дня»	1
	Плакат «Дикие животные»	1
	Плакат «Фрукты и ягоды»	1
	Папка «Профессии»	1
	Папка «Насекомые»	1
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1
	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	4
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
	Набор игрушек для игры с песком	5
	Юла или волчок	2

Макет: «Аквариум»	1
«Ферма с домашними животными»	1
«Лес с дикими животными»	1
Тазик	1
Большая пластмассовая тарелка	1
Трубочки	10
Мерные ложки	10
Деревянные плоские вкладыши	4
Игра-шнуровка «Яблоко»	1
«Времена года. Природные явления»	1
Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	5
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	4
Календарь природы	1
Игрушка-ветерок	1
Резиновые игрушки животных	5
Лейки	3
Мельница	1
Поднос	1
Игрушки-рыбки	5
Инструменты для ухода за растениями- комплект	1
Пипетки	10
Баночки с фасолью, гречкой, рисом, горохом, песком; шишки	5
«Транспорт»	1
«Садовые деревья»	1
«Одежда»	1
«Дикие животные»	1
«Цвета»	1
«Профессии»	1
«Сравниваем противоположности»	1
Набор репродукций картин о природе	1
Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1

	3-4 года	
	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
	Набор игрушек для игры с песком	3
	Макет: «Аквариум»	1
	«Ферма с домашними животными»	1
	«Лес с дикими животными»	1
	Тазик	1
	Большая пластмассовая тарелка	2
	Трубочки	10
	Мерные ложки	10
	Деревянные плоские вкладыши	4
	Игра-шнуровка « Огород»	1
	Мозаика	1
	Объемные игрушки с отверстиями- геометрические фигуры	3
	Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания	1
	«Времена года. Природные явления»	1
	Папка «Приборы»	1
	Мельница	1
	Поднос	2
	Игрушки-рыбки	4
	Инструменты для ухода за растениями- комплект	1
	Пипетки	5
	Баночки с фасолью, гречкой, рисом, горохом, песком; шишки	5
	Математический набор	2
	Папка «Овощи и фрукты»	1
	Папка «Времена года»	1
	Папка «Птицы»	1
	Папка «Домашние животные»	1
	Картинки «Рыбы»	1
	4-5 лет	

Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	2
Лото с разной тематикой – комплект	4
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
Набор игрушек для игры с песком	3
Макет: «Аквариум»	1
«Ферма с домашними животными»	1
«Лес с дикими животными»	1
Тазик	2
Большая пластмассовая тарелка	2
Трубочки	10
Мерные ложки	10
Флаг России	1
Объемные игрушки с отверстиями- геометрические фигуры	3
Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания	1
Календарь природы	1
Игрушка-ветерок	1
Резиновые игрушки животных	5
Лейки	4
Мельница	1
Поднос	2
Игрушки-рыбки	4
Инструменты для ухода за растениями- комплект	1
Пипетки	5
Баночки с фасолью, гречкой, рисом, горохом, песком; шишки; мох.	7
Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и форме	1
Математический набор	2
Папка «Овощи и фрукты»	2
Папка «Опасные предметы»	1
Папка «Детские писатели»	1

Папка «Времена года»	1
Папка «Птицы»	1
Папка «Домашние животные»	1
Картинки «Рыбы»	1
«Времена года. Природные явления»	1
Папка «Приборы»	1
«Транспорт»	1
«Садовые деревья»	1
«Одежда»	1
«Дикие животные»	1
Папка «Орудия труда»	1
Папка «Профессии»	1
«Сравниваем противоположности»	1
Папка «Овощи и фрукты»	2
Папка «Времена года»	1
Папка «Птицы»	1
Папка «Домашние животные»	1
Картинки «Рыбы»	1
Набор репродукций картин о природе	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
«Транспорт»	1
«Садовые деревья»	1
«Одежда»	1
«Дикие животные»	1
Папка «Орудия труда»	1
Папка «Профессии»	1
«Сравниваем противоположности»	1
5-6 лет	
Акваскоп	1
Большой детский атлас	1
Ветряная мельница (модель)	1
Витрина/лестница для работ по лепке	1
Головоломки-лабиринты	1

Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1
Детский атлас (крупного формата)	1
Календарь погоды настенный	
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
Коллекция бумаги	1
Коллекция минералов	1
Коллекция растений (гербарий)	1
Коллекция семян и плодов	1
Коллекция тканей	1
Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков	1
Набор репродукций картин великих сражений	1
Набор репродукций картин о природе	1
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1
Наборы моделей: деление на части (2–16)	1
Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1
Наглядные пособия символики России	1
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство»,	1

	действия рычажных весов, сравнения масс	
	Набор знаков дорожного движения	1
	Набор игрушек для игры с песком	5
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1
	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	2
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
	Набор пробирок большого размера	1
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1
	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	1
	Танграм	1
	Телескопический стаканчик с крышкой	1
	Увеличительная шкатулка	1
	Установка для наблюдения за насекомыми	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Часы магнитные демонстрационные	1
	Чашка Петри	1
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1

	6-7 лет	
	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
	Набор репродукций картин о природе	1
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий	1
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1
	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1
	Пипетки	25
	Мерные стаканчики	3
	Цветные стёкла	1
	Игрушка-ветерок	1
	Мельница	1
	Мини -парник	2
	Баночки с фасолью, гречкой, рисом, горохом, песком; шишки	5
	«Транспорт»	1
	«Садовые деревья»	1
	«Одежда»	1
	«Дикие животные»	1
	«Профессии»	1
	«Сравниваем противоположности»	1
	«Времена года. Природные явления»	1
	Папка «Деревья и растения нашей полосы»	1
	Папка «Овощи»	1
	Папка «Части растений»	1
	Папка «Фрукты»	1
	Папка «Времена года»	1
	Папка «Птицы»	1
	Папка «Домашние животные»	1
	Картинки «Рыбы»	1
	Набор игрушек для игры с песком	5
	Коллекция минералов	1
	Коллекция растений(гербарий)	1

	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция тканей	1
	Календарь погоды настенный	1
	Счетный материал Матрешки	250
	Счетный материал Грибочки	60
	Счетный материал Груши	60
	Счетный материал Ракеты	60
	Художественно –эстетическое развитие	
	1-2 года	
	Детский набор музыкальных инструментов	1
	Витрина/лестница для работ по лепке	1
	Бубен средний	4
	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов (пианино, металлофон, гитара, маракасы – 4,бубны – 3)	1
	Улитка (муз. на батарейках)	1
	Погремушки	16
	Папка «Музыкальные инструменты»	1
	Магнитофон	1
	2-3 года	
	Альбом	На каждого
	Краски	На каждого
	Карандаши цветные	На каждого
	Карандаши простые	На каждого
	Кисточка 1	На каждого
	Кисточка 4	На каждого
	Кисточка для клея	На каждого
	Непроливайки	На каждого
	Набор цветной бумаги	На каждого
	Набор цветного картона	На каждого
	Клей	На каждого
	Пластилин	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Доска для лепки	На каждого
	Восковые мелки	На каждого
	Трафареты	На каждого
	Гаушь	На каждого
	Бубен маленький	1
	Бубен средний	1

Мольберт двухсторонний	1
Барабан с палочками	2
Бубен большой	1
Материал для рисования: цветные карандаши, мелки, баночки под воду, бумага, гуашь - комплект	1
Папка «Песенки, потешки»	1
«Музыкальные инструменты»	1
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
Металлофон	2
Дудочка	2
Материал для лепки: пластилин, стеки, доска для лепки - комплект	1
Погремушки	7
Ширма маленькая для настольного и кукольного театра	1
Фланелеграф	1
Персонажи для настольного театра- комплект	5
Куклы бибабо	5
Персонажи для пальчикового театра - комплект	1
Маски - комплект	5
Сказки для фланелеграфа	5
Магнитофон	1
3-4 года	
Альбом	На каждого
Краски	На каждого
Карандаши цветные	На каждого
Карандаши простые	На каждого
Кисточка 1	На каждого
Кисточка 4	На каждого
Кисточка для клея	На каждого
Непроливайки	На каждого
Набор цветной бумаги	На каждого
Набор цветного картона	На каждого
Клей	На каждого
Пластилин	На каждого
Ножницы	На каждого
Доска для лепки	На каждого
Восковые мелки	На каждого
Трафареты	На каждого
Гуашь	На каждого
Бубен маленький	1
Бубен средний	1

Колокольчики	2
Мольберт двухсторонний	1
Ленточки разноцветные (атласные)	12
Барабан с палочками	2
Бубен большой	1
Материал для рисования: цветные карандаши, мелки, баночки под воду, бумага, гуашь - комплект	1
Детское пианино	1
Папка «Детские писатели»	1
Папка «Композиторы»	1
Папка «Песенки, потешки»	1
«Пальчиковая гимнастика»	1
«Музыкальные инструменты»	1
Игрушечное пианино	1
Деревянные ложки	4
Дудочка	1
Материал для лепки: пластилин, стеки, доска для лепки - комплект	1
Погремушки	2
Ширма маленькая для настольного и кукольного театра	1
Фланелеграф	1
Персонажи для настольного театра- комплект	5
Куклы бибабо	5
Персонажи для пальчикового театра - комплект	1
Маски - комплект	5
Магнитофон	1
4-5 лет	
Альбом	На каждого
Краски	На каждого
Карандаши цветные	На каждого
Карандаши простые	На каждого
Кисточка 1	На каждого
Кисточка 4	На каждого
Кисточка для клея	На каждого
Непроливайки	На каждого
Набор цветной бумаги	На каждого
Набор цветного картона	На каждого
Клей	На каждого
Пластилин	На каждого
Ножницы	На каждого

	Доска для лепки	На каждого
	Восковые мелки	На каждого
	Трафареты	На каждого
	Гуашь	На каждого
	Бубен средний	1
	Колокольчики	2
	Мольберт двухсторонний	2
	Ленточки разноцветные (атласные)	10
	Барабан с палочками	2
	Бубен большой	1
	Материал для рисования: цветные карандаши, мелки, баночки под воду, бумага, гуашь - комплект	1
	Набор репродукций картин о природе	1
	Игрушечное пианино	1
	Деревянные ложки	4
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
	Дудочка	1
	Материал для лепки: пластилин, стеки, доска для лепки - комплект	1
	Погремушки	2
	Фланелеграф	1
	Персонажи для настольного театра- комплект	5
	Куклы бибабо	5
	Персонажи для пальчикового театра - комплект	1
	Маски - комплект	5
	Сказки для фланелеграфа	4
	Папка «Композиторы»	1
	Папка «Песенки, потешки»	1
	«Музыкальные инструменты»	1
	Телевизор	1
	5-6 лет	
	Альбом	На каждого
	Краски	На каждого
	Карандаши цветные	На каждого
	Карандаши простые	На каждого
	Кисточка 1	На каждого
	Кисточка 4	На каждого
	Кисточка для клея	На каждого
	Непроливайки	На каждого

	Набор цветной бумаги	На каждого
	Набор цветного картона	На каждого
	Клей	На каждого
	Пластилин	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Доска для лепки	На каждого
	Восковые мелки	На каждого
	Трафареты	На каждого
	Гуашь	На каждого
	Альбомы по живописи и графике	6
	Бирюльки	1
	Детский набор музыкальных инструментов	1
	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1
	Изделия народных промыслов – комплект	
	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1
	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4
	Мольберт двухсторонний	1
	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1
	Набор для составления узоров по схемам	1
	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
	Набор карточек по народному ремесленному делу	1
	Набор печаток	1
	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	4
	Телевизор	1
	Проектор	1
	Ноутбук	1
	6-7 лет	
	Бубен средний	1
	Детский набор музыкальных инструментов	1
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1
	Изделия народных промыслов – комплект	1
	Мольберт	1
	Набор для составления узоров по схемам	3
	«Музыкальные инструменты»	1

Фланелеграф	1
Персонажи для настольного театра- комплект	5
Куклы бибабо	5
Материал для лепки: пластилин, стеки, доска для лепки - комплект	1
Металлофон	2
Альбом	На каждого
Краски	На каждого
Карандаши цветные	На каждого
Карандаши простые	На каждого
Кисточка 1	На каждого
Кисточка 4	На каждого
Кисточка для клея	На каждого
Непроливайки	На каждого
Набор цветной бумаги	На каждого
Набор цветного картона	На каждого
Клей	На каждого
Пластилин	На каждого
Ножницы	На каждого
Доска для лепки	На каждого
Восковые мелки	На каждого
Графареты	На каждого
Гуашь	На каждого
Речевое развитие	
1-2 года	
Книги детских писателей	18
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1
Настольный театр «Курочка Ряба», «Теремок» (деревянный)	2
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4 части)	2
Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	3
Сказки для фланелеграфа	5
Проектор	1
Ноутбук	1
Речевое развитие	
2-3 года	
Книги детских писателей – комплект	1
Комплект книг для младшей группы	1
Папка «Эмоции»	1
3-4 года	

	Книги детских писателей – комплект	1
	Комплект книг для средней группы	1
	Сказки для фланелеграфа	4
	4-5 лет	
	Книги детских писателей – комплект	1
	Комплект книг для средней группы	1
	Сказки для фланелеграфа	4
	«Сравниваем противоположности»	1
	5-6 лет	
	Книги детских писателей – комплект	1
	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1
	Набор картинок для иерархической классификации	1
	Набор кубиков с буквами	1
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1
	6-7 лет	
	Книги детских писателей – комплект	1
	Сказки для фланелеграфа	1
	Предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1
	Сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1
	Набор кубиков с буквами	1
	«Сравниваем противоположности»	1
	Физическое развитие	
	1-2 года	
	Коврик массажный	5
	Мяч средние	4
	Мяч маленькие	15
	Мяч большие	5
	Набор разноцветных кеглей с мячом	2
	«Пальчиковая гимнастика»	1

«Физкультминутки»	1
«Подвижные игры»	1
«Дыхательная гимнастика»	1
«Гимнастика пробуждения»	1
2-3 года	
Коврик массажный	1
Мяч надувной	2
Флажки разноцветные (атласные)	10
Гантели детские	3
Резиновая корова для прыжков	1
Ленты с кольцами	10
Игра для дыхательной гимнастики	1
«Пальчиковая гимнастика»	1
Набор мячей (разного размера, резина)	2
Набор разноцветных кеглей с мячом	1
Папка «Физкультминутки»	1
Папка «Подвижные игры»	1
Папка «Дыхательная гимнастика»	1
«Гимнастика пробуждения»	1
3-4 года	
Скакалка	2
Коврик массажный	3
Мяч надувной	2
Гантели детские	4
Обруч	1
Игра для дыхательной гимнастики	1
Папка «Пальчиковая гимнастика»	1
Набор мячей (разного размера, резина)	2
Набор разноцветных кеглей с мячом	1
Кольцеброс	1
Папка «Физкультминутки»	1
Папка «Подвижные игры»	1
Папка «Дыхательная гимнастика»	1
Папка «Гимнастика пробуждения»	1
4-5 лет	
Коврик массажный	2
Гантели детские	4

	Скакалка	2
	Обруч	1
	Игра для дыхательной гимнастики	1
	Набор мячей (разного размера, резина)	2
	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
	Кольцеброс	1
	Папка «Пальчиковая гимнастика»	1
	«Физкультминутки»	1
	«Подвижные игры»	1
	«Дыхательная гимнастика»	1
	«Гимнастика пробуждения»	1
	5-6 лет	
	Балансиры разного типа	1
	Игра-набор «Городки»	1
	Коврик массажный	1
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	1
	Мяч футбольный	
	Набор мячей (разного размера, резина)	1
	Скакалка детская	5
	6-7 лет	
	Обруч (малого диаметра)	1
	Скакалка детская	2
	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
	«Физкультминутки»	1
	«Подвижные игры»	1
	«Дыхательная гимнастика»	1
	«Гимнастика пробуждения»	1
	«Пальчиковая гимнастика»	1
	«Пальчиковая гимнастика»	1
	Коврик массажный	1

Обеспеченность средствами обучения и воспитания инструктора по ФИЗО

<i>Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов</i>	Количество
Гимнастические стенки деревянные (высота 3 м, расстояние между перекладинами 25 см)	3 шт.
Скалолазная стена	1 шт.
Скамейки гимнастические (длиной 1,5 м, высота 40 см.)	2 шт.
Скамейка гимнастическая наклонная (длиной 2 м, высота 40)	1 шт.

Футбольные ворота	2 шт.
Стойка для метания в цель	1 шт.
Баскетбольная корзина	2 шт.
Мячи: <ul style="list-style-type: none"> • маленькие (резиновые), • средние (резиновые), • для фитбола • баскетбольные • футбольные • волейбольные • пластмассовые 	10 шт. 10шт. 6шт. 1шт. 1шт. 1 шт. 50 шт.
Гимнастический мат (длина 200 см)	2 шт.
Палка гимнастическая (длина 60 см)	20 шт.
Скакалка детская	10 шт.
Кольцеброс	4 шт.
Кегли	20 шт.
Бадминтон	1 шт.
Обруч пластиковый детский <ul style="list-style-type: none"> • большой (диаметр 80 см) • средний (диаметр 60 см) 	2 шт. 20 шт.
Конус для эстафет	1 шт.
Флажки	20 шт.
Дуга для подлезания	8 шт.
Кубики пластмассовые	30 шт.
Кубы деревянные разной высоты	10 шт.
Стойки для прыжков	2 шт.
Канат 2,5 м.	2 шт.
Шест	1 шт.
Перекладина	1 шт.
Кольца гимнастические	1 комплект
Шнур длиной 2м.	1 шт.
«Косички»	20 шт.
«Островок»	1 комплект
«Ходунки»	20 шт.
Набивные мешочки	25 шт.
Цветные ленточки (длина 60 см)	30 шт.
Бубен	1 шт.
Ребристая дорожка деревянная (длина 200 см, ширина 25 см)	2 шт.
Ребристая дорожка пластмассовая	2 шт.
Массажная дорожка	1 шт.
Клюшки хоккейные	9 шт.

Шайбы для хоккея	5 шт.
«Кузнечик»	1 шт.
Корзина для мячей мягкая	4 шт.
Батут	1 шт.
Секундомер	1 шт.
Свисток	1 шт.

Дидактические куклы и игрушки

Название	Кол-во шт
Пупсики	1
Притворщик	1
Дракоша	1
Кукла Марина	1
Набор кукол «Семья»	1
Набор игрушечной мебели	1
Волшебный сундучок	1
Набор мелких игрушек	1
Мягкие игрушки «Жаркие страны»	9

Мягкие игрушки «Лес»	10
Мягкие игрушки «Домашние животные»	5
Мягкие игрушки «Мультфильм»	5

Для песочной терапии

Деревья и кустарники в миниатюре	5
Набор животных	1
Набор формочек для песка «Ёжик»	1
Плавающие и тонущие игрушки	6
Набор мелких игрушек	1
Пожарная машина	1
Лодка	1
Лейка	1
Сборная игрушка «Тигр»	1

Театр би-ба-бо

Сказка «Курочка-ряба»	1
Сказка «Теремок»	1

Дополнительные средства

Планшет детский для песочной терапии	1
Зеркало	1
Набор психолога универсальный с игровыми наборами и мобильным стеллажом из 6 модулей: 1. Пространственные объекты 2. Схожее и различное 3. Геометрические фигуры 4. Движение на плоскости 5. Математические навыки 6. Хватательные движения	1
Мягкие модули (набор)	1
Ширма	1

Материал для продуктивной деятельности

Альбомные листы для рисования	100
Цветная бумага (наборы по 8 цветов)	3
Цветной картон (наборы по 8 цветов)	3
Цветные карандаши (наборы по 12 цветов)	10
Простые карандаши	10
Ножницы	3
Гуашь (наборы по 12 цветов)	5
Кисточки	5
Клей	3
Ластик	2

Фломастеры (наборы по 12 цветов)	2
Пластилин (наборы по 12 цветов)	5

Средства наглядности (плоскостная наглядность)

Наименование	Кол-во
Папка «Овощи»	1
Папка «Части растений»	1
Папка «Фрукты»	1
Папка «Времена года»	1
Папка «Птицы»	1
Папка «Домашние животные»	1
Картинки «Рыбы»	1
«Пальчиковая гимнастика»	1
«Профессии»	1
«Дыхательная гимнастика»	1
«Транспорт»	1
«Садовые деревья»	1
«Одежда»	1
«Дикие животные»	1
«Артикуляционная гимнастика»	1
«Времена года. Природные явления»	1
«Цвета»	1
«Сравниваем противоположности»	1

Обеспеченность средствами обучения и воспитания музыкального руководителя

Наименование	Количество
Фортепьяно	4
Синтезатор	1
Стульчики- хохлома	30
Аккордион	1
Музыкальный центр	2
Магнитофон	2
Погремушки	Каждому
Колокольчики	1
Ленты	1
Платочки	1
Флажки разного цвета	125 штук
Набор композиторов	1
Детские костюмы зверей:	
волк	1
лиса,	1
белочка	1
медведь	1
ёжик	1
кот	1
курица	1
петух	1
лягушка	1
ворона	1
колобок	1
собака	1
заяц	1
Костюмы для танцев	1
Куклы	1
Петушки и курочки	1
Сарафаны	1
Пилотки	1
Бескозырки	1
Жилетки овощей и фруктов	1
Сарафаны горохом	1
Русские рубашки	1
Цыганские костюмы и т.д.	1
Дидактические музыкальные игры	1
Набор Музыкальных инструментов	1

Мешочек расписных музыкальных инструментов	1
Мягкие игрушки	1
Кошка	1
Собака	1
Петушок	1
Цыплёнок	1
Курочка	1
Игрушки Би-бо-бо	1

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений ФОО ДО -М:ТЦ Сфера, 2023 п.33, стр.172-192

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы ФОО ДО-М:ТЦ Сфера, , п.34, стр. 192-193

3.6.Режим и распорядок дня ФОО ДО-М:ТЦ Сфера, 2023 с п. 35.1. до п.35.17, стр.193-202

3.6.1. Режим дня Учреждения

Режим дня на летний период

Режим дня	II группа раннего возраста		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
	1 года - 1.6 лет	1,6-2 лет					
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.35	8.10-8.30.	8.20-8.45	8.30-8.50	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.20	8.40-9.15	8.35-9.15.	8.30-9.20	8.45.-9.30	8.50-9.30	8.55-9.30
Первый сон	9.25-11.30						
Прогулка, второй завтрак		9.15-11.15	9.15-11.30	9.20-11.35	9.30-12.10	9.30-12.20.	9.30-12.25
Второй завтрак	9.20	9.15					
Возвращение с прогулки, водные процедуры		11.15-11.30	11.30-11.50	11.35-11.55	12.10-12.20	12.20-12.35	12.25-12.40
Обед	11.30-11.50	11.30-11.50	11.50-12.10	11.55-12.15	12.20-12.40	12.35-12.50	12.40-12.50
Прогулка	11.50-13.20						
Дневной сон	13.20.-15.00	11.50-15.00	12.10-15.10	12.15-15.00	12.40-15.00	12.50- 15.15	12.50- 15.15

Подъём, воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.15-15.25	15.15-15.25
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.15-15.25	15.15-15.30	15.25-15.35	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.25-16.00	15.30-16.00	15.35-16.05	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.05-17.30	16.10-17.30

Режим дня на холодный период

Режим дня	II группа раннего возраста		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	1 года - 1.6 мес	1,6 - 2 лет					
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	7.55-8.00	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.10-8.30	8.10-8.35	8.20-8.40	8.30-8.45	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.10-9.20	9.00-9.10-9.20	9.00-9.10-9.20	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00 - 9.20 9.30-9.55	9.00-9.30- 9.40-10.10 10.25-10.55

Второй завтрак	9.20	9.20	9.20	9.45	9.55	10.00	10.10
Первый сон	9.20-11.30						
Прогулка	11.45-13.20	9.30-11.10	9.30-11.35	10.00-11.45	10.05-11.55	10.10-12.20	11.00-12.35
Возвращение с прогулки	13.20-13.30	11.10.-11.30	11.35-11.45	11.45-11.55	11.55-12.05	12.20-12.30	12.35.-12.40
Обед	11.30-11.45	11.30-11.50	12.00	11.55-12.15	12.05-12.25	12.30-12.50	12.40-13.00
Дневной сон	13.30-15.00	11.50-15.00	12.00-15.00	12.15-15.00	12.25-15.00	12.50-15.15	13.00-15.15
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.15-15.30	15.15-15.25
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.30-15.45.	15.25-15.35
Самостоятельная деятельность	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-16.00	15.30-16.10		15.35.-16.00
2-е занятие, самостоятельная деятельность	15.45-15.55 15.55-16.05	15.45-15.55- 15.55-16.05	15.45-15.55- 16.05	-		15.50-16.15.	-
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	16.05.-17.30	16.05-17.30.	16.05-17.30.	16.00-17.30	16.10-17.30	16.15-17.30	16.00-17.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы

<i>Дата проведения</i>	<i>Тематика мероприятия</i>	<i>Возраст детей</i>
Сентябрь		
1 сентября	День знаний	Все возрастные группы
3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Дети подготовительной группы
		группы

<i>8 сентября</i>	<i>Международный день распространения грамотности</i>	<i>Дети подготовительной группы</i>
<i>27 сентября</i>	<i>День дошкольного работника</i>	<i>Все возрастные группы</i>
Октябрь		
<i>1 октября</i>	<i>Международный день пожилых людей</i> <i>Международный день музыки</i>	<i>Все возрастные группы</i>
<i>4 октября</i>	<i>День защиты животных</i>	<i>Все возрастные группы</i>
<i>5 октября</i>	<i>День Учителя</i>	<i>Дети дошкольного возраста</i>
<i>Третье воскресенье октября</i>	<i>День Отца</i>	<i>Все возрастные группы</i>
<i>25 октября</i>	<i>Осенняя ярмарка</i>	<i>Все возрастные группы</i>
Ноябрь		
<i>4 ноября</i>	<i>День народного единства</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
<i>8 ноября</i>	<i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
<i>Последнее воскресенье ноября</i>	<i>День Матери в России</i>	<i>Все возрастные группы</i>
<i>30 ноября</i>	<i>День Государственного герба России</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
Декабрь		

3 декабря	<i>День неизвестного солдата. Международный день инвалида</i>	<i>Все возрастные группы</i>
5 декабря	<i>День добровольца (волонтера) России</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
8 декабря	<i>Международный день художника</i>	<i>Дети дошкольного возраста</i>
9 декабря	<i>День Героев Отечества</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
12 декабря	<i>День Конституции Российской Федерации</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
31 декабря	<i>Новый год</i>	<i>Все возрастные группы</i>
Январь		
13 января	<i>«Рождественские посиделки»</i>	<i>Дети дошкольных групп</i>
27 января	<i>День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
Февраль		
2 февраля	<i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
8 февраля	<i>День российской науки;</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
15 февраля	<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
21 февраля	<i>Международный день родного языка;</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
23 февраля	<i>День защитника Отечества</i>	<i>Все возрастные группы</i>
Март		

<i>8 марта</i>	<i>Международный женский день;</i>	<i>Все возрастные группы</i>
<i>18 марта</i>	<i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
<i>27 марта</i>	<i>Всемирный день театра.</i>	<i>Дети дошкольного возраста</i>
<i>Апрель</i>		
<i>1 апреля</i>	<i>День смеха</i>	<i>Все возрастные группы</i>
<i>12 апреля:</i>	<i>День космонавтики.</i>	<i>Дети дошкольного возраста</i>
<i>Май</i>		
<i>1 мая</i>	<i>Праздник Весны и Труда;</i>	<i>Все возрастные группы</i>
<i>9 мая</i>	<i>День Победы;</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
<i>19 мая</i>	<i>День детских общественных организаций России;</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
<i>24 мая</i>	<i>День славянской письменности и культуры</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
<i>Июнь</i>		
<i>1 июня</i>	<i>День защиты детей;</i>	<i>Все возрастные группы</i>
<i>6 июня</i>	<i>День русского языка; День рождение А.С.Пушкина</i>	<i>Все возрастные группы</i>

<i>12 июня</i>	<i>День России;</i>	<i>Дети старшего и среднего дошкольного возраста</i>
<i>22 июня</i>	<i>День памяти и скорби</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
<i>Июль</i>		
<i>8 июля:</i>	<i>День семьи, любви и верности.</i>	<i>Дети дошкольного возраста</i>
<i>Август</i>		

<i>12 августа:</i>	<i>День физкультурника</i>	<i>Все возрастные группы</i>
<i>19 августа</i>	<i>Яблочный спас</i>	<i>Дети дошкольного возраста</i>
<i>22 августа</i>	<i>День Государственного флага Российской Федерации</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
<i>27 августа</i>	<i>День российского кино</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
<i>31 августа</i>	<i>До свидание лето, до свидание</i>	<i>Все возрастные группы</i>

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты (акции, конкурсы, тематические недели и другие) учитывая специфику дошкольного учреждения.

3.8. Виды организованной деятельности

Во второй группе раннего возраста проводится 10 занятий в неделю, из них:

(при работе по пятидневной неделе)

Виды организованной деятельности	Кол во
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество	10

В первой младшей группе проводится 10 занятий в неделю, из них:

(при работе по пятидневной неделе)

Виды организованной деятельности	Кол во
Образовательная область «Познавательное развитие»: развитие	1

познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	
Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.	2
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.	4
Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура	3
Общее количество	10

Еженедельно проводится 2 занятия длительностью 8-10 минут, одно занятие проводится в первой половине дня, второе – во второй. Все занятия, кроме музыкального проводятся по подгруппам.

Во второй младшей группе проводится 10 занятий в неделю, из них:

Длительность занятий 15 минут. (при работе по пятидневной неделе)

Виды организованной деятельности	Кол во
Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	2
Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.	4
Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура	3
Общее количество	10

В средней группе проводится 10 занятий в неделю, из них:

Длительность занятий 20 минут каждое, с 10-минутными перерывами между ними.

Виды организованной деятельности	Кол во
Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	2
Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.	4
Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура	3
Общее количество	10

В старшей группе проводится 13 занятий в неделю, из них:

Длительность занятий 25 минут каждое, с перерывом между ними 10 минут.

Виды организованной деятельности	Кол во
Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	3
Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.	2
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.	5
Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура	3
Общее количество	13

Одно из трех физкультурных занятий с детьми 5-7 лет следует круглогодично проводить на открытом воздухе.

В подготовительной к школе группе учебная нагрузка составляет 14 занятий в неделю, из них:

Виды организованной деятельности	Кол во
Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	4
Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.	2

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.	5
Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура	3
Общее количество	14

Четыре раза в неделю в подготовительной группе проводится по три занятия. Длительность занятий 30 минут каждое, с перерывами между ними 10 минут. Во всех возрастных группах в течение месяца проводится по 8 музыкальных занятий. Одно из трех физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-6,6-7 лет) следует круглогодично проводить на открытом воздухе.

3.9. Календарный учебный график¹

3.10. Учебный план²

3.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей(в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. Отдых, следующие его виды:

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

В ДОУ с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

¹ Приложение 1 Программа стр.301-305

² Приложение 2 Программа стр.306-314

2. *Отдых, следующие его виды:*

-Работа на территории ДОУ: рыхлавание земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

3. *Развлечения, следующие виды:* театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3 *Праздники:* музыкальные;

4. *Самостоятельная деятельность:* игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная, познавательная и художественно-продуктивная деятельность; познавательные беседы.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

3.12. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

3.12.1 . Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа Князева О.Л., «Приобщение к истокам русской народной культуры»: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.

Материально – техническое обеспечение

№	Автор	Название
1	Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа.
2	Куприна Л.С., Бударина Т.А.	Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 3 «Берёзка» (далее - Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; 197
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПин» 1.2.3685-21). Программа разработана с учётом:
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методических пособий:
- В области «Социально-коммуникативное развитие»: Н. Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» - СПб.:, 2002.
- В области «Познавательное развитие»: О.Л.Князева, М.Д.Маханева, учебно-методическое пособие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО Издательство «Детство-пресс». 2016.
- В области «Речевое развитие»: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных

возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы: родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, банеры и фотоотчеты

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к календарному учебному графику МБДОУ Детский сад №3 «Берёзка»

Годовой календарный учебный график (далее по тексту – Учебный график) разработан в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155)
- санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы (СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21)
- Уставом МБДОУ Детский сад №3 «Берёзка»

Учебный график составлен на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад №3 «Берёзка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- объём недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Учебный год начинается 1 сентября 2023 г. и заканчивается 31 мая 2024г.

Количество учебных недель: с 1 года до 8 лет – 35.

Режим работы - пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей (с 7-00 до 17-30).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки и продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей всех возрастных групп устанавливаются в соответствии Санитарно - гигиеническими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СП 2.4.3648-20 СанПин 1.2.3685-21)

В группах раннего возраста непосредственная образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня, максимально допустимый объём образовательной нагрузки не превышает 20 минут (продолжительность организованной образовательной деятельности не более 10 минут);

- средняя группа - максимально допустимый объём образовательной нагрузки не превышает 40 минут (продолжительность организованной образовательной деятельности не более 20 минут);

-старшая группа - максимально допустимый объём образовательной нагрузки не превышает 50 минут или 75 минут, 1 занятие во второй половине дня составляет не более 25 минут.

	II группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа
Режим работы	7.00- 17.30.	7.00- 17.30.	7.00- 17.30.
Начало учебного года	01.09.2023		
Каникулярное время	Осенние каникулы с 30.10.2023 по 03.11.2023 Новогодние каникулы с 18.12.2023 по 29.12.2023 г. Весенние каникулы с 25.03.2024- 29.03.2024г. Летние каникулы с 01.06.2024 - 31.08.2024г.		
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней с понедельника - пятницу		
Объём недельной нагрузки	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Продолжительность занятий	7-8 мин По подгруппам	20 мин	25 мин
Продолжительность перерыва между занятиями	10 мин		
Конец учебного года	31.05.2024		
Время проведения досугов: Физкультурный досуг		1 раз в месяц	1 раз в месяц
Музыкальный досуг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Педагогическая диагностика	4.09.2023-15.09.2023, 06.05.2024-17.05.2024		
Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарём на 2023-2024 учебный год		

Во всех возрастных группах в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Занятия по физической культуре с 1 года до 8 лет

проводят в группах воспитатели, в старшей и подготовительной группе, одно из занятий проходит на прогулке.

Выпуск детей в школу: 31.05.2024 г.

Периодичность проведения родительских собраний:

- 1 собрание – сентябрь
- 2 собрание – декабрь
- 3 собрание – февраль
- 4 собрание - май

1.Перечень проводимых праздников и развлечений для воспитанников с 1 года до 2 лет:

Новый год;
8 Марта,
Весна,
Лето.

2.Перечень проводимых праздников и развлечений для воспитанников с 2-5 лет :

Праздник осени
Новый год;
Международный женский день;
Праздник весны и труда;
Лето

3.Перечень проводимых праздников и развлечений для воспитанников с 5-8 лет :

Праздник осени
Новый год;
День защитника Отечества;
Международный женский день;
Праздник весны и труда;
День Победы;
Лето

Непосредственно образовательная деятельность	II группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа
Начало	9.00 15.50	9.00	9.00 15.50
Оканчание	9.20, 16.10	9.50	10.00
Регламентация образовательного процесса на один день	2- занятия по 7-8мин минут	2 занятия по 20 минут	2-3 занятия по 25 минут

В летний – оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится, кроме физкультурных и музыкальных занятий. Совместно с детьми проходят спортивные праздники, спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, художественно - эстетическая деятельность на прогулке, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Приложение 2

Принят на педагогическом совете
МБДОУ Детский сад №3 «Берёзка»

Протокол № _____
от - 25 08 2023г.

г. Навашино

Председатель пед. Совета
_____ Т.М.Панова

Утверждён приказом МБДОУ
Детский сад №3 «Берёзка»
№ _____ от 25.08. 2023

МП

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023-2024 уч.г.

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Детский сад №3 «Берёзка»

Пояснительная записка к учебному плану

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 3 «Берёзка» (далее по тексту – ДОО) имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от " 30 " марта 2015 г. № 131, выданной Министерством образования Нижегородской области и действующей бессрочно.

Программы, реализуемые в образовательной организации.

В ДОО используются программы и педагогические технологии, *цель которых –* обогащение общего, целостного развития ребёнка.

Основной принцип подбора: сочетаемость и дополняемость;

Педагогический коллектив образовательной организации реализует основную образовательную программу Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №3 «Берёзка» (далее по тексту – ОП ДО) разработанная в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная деятельность направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21) , ФГОС ДО и ФОП ДО.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации.

Учебный план МБДОУ Детский сад №3 «Берёзка» (далее по тексту – Учебный план) разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»
5. ОП ДО

Учебный план МБДОУ Детский сад №3 «Берёзка» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ Детский сад №3 «Берёзка» соответствует Уставу ДОО, ОП ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Учебный год начинается со 1 сентября 2023 года и заканчивается 31 мая 2024 года. ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В течение учебного года ДОО проводит каникулы: осенние каникулы 30.10.2023 по 03.11.2023; зимние с 18.12.2023. по 29.12.2023; весенние с 25.03.2024 по 29.03.2024; летние с 1.06.2024. по 31.08.2024г.

В Учебном планы включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие.

Содержание психолого – педагогической работы:

1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. **Образовательная область «Познавательное развитие»:** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы

3. **Образовательная область «Речевое развитие»:** развитие речи; художественная литература.

4. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. **Образовательная область «Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОО использовать модульный подход.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и

возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.
- Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В образовательной организации в 2023-2024 учебном году функционирует 3 группы:

- Вторая группа раннего возраста (1 группа): 1-3 года;
- Средняя группа (1 группа): 4-5 лет;
- Старшая : (группы): 5-7 лет

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20 СанПиН 1.2.3685-21):

Продолжительность непрерывно образовательной деятельности:

- для детей 1-3-х лет- не более 10 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – не более 30 мин.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей раннего возраста не превышает 10 минут соответственно,
 - в младшей группе не превышает 30 минут соответственно,
 - в средней группах не превышает 40 минут соответственно
 - в старшей группе не превышает 50 минут соответственно или 75 минут. При организации 1 занятия после дневного сна.
 - в подготовительных группах – 90 минут и 1,5 часа соответственно.
- Проводится перерыв во время занятий для гимнастики 2 минуты.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет образовательную деятельность осуществлять в первую и во вторую половину дня.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и

умственного напряжения детей, проводится в первую половину.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности с 1 года до 3 лет – подгрупповая, с 3 до 8 лет – фронтальная .

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В летний период образовательная деятельность проводится в соответствии локально – нормативными документами ДОО.

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Возрастные группы, периодичность		
		Вторая группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая гр.
Познавательное развитие	<i>Познавательно-исследовательская</i>	2	2	3
	-формирование элементарных математических представлений;	1	1	1
	-развитие познавательно-исследовательской деятельности;	0,25	0,25	1
	-ознакомление с предметным окружением;	0,25	0,25	0,25
	-ознакомление с социальным миром;	0,25	0,25	0,5
	-ознакомление с миром природы			
Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд</i> социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Речевое развитие	Речевое развитие	2	1	2
	Развитие речи/ художественная литература.	2	1	1,5 0,5
	Обучение грамоте			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	3	3
	Рисование	1,0	1,0	1,5
	Лепка	0,5	0,5	0,5
	Аппликация Конструирование	- 0,5	0,5 1	1,0 1
	Музыка	2	2	2
Физическое развитие	Двигательная (физическая культура в помещении)	2	3	2
	Двигательная (Физическая культура на прогулке)			1
	Итого	10	11	14

	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности	Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Прогулка	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Конструирование	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Количество непосредственно образовательной деятельности в год

Образовательные области	Возрастные группы, периодичность		
	Вторая группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа
Познавательное развитие	35	35	35
-формирование элементарных математических представлений;	9	9	35
-развитие познавательно-исследовательской деятельности;	9	9	12
-Ознакомление с окружающим миром	9	9	12
-Ознакомление с природой	8	8	11
-Ознакомление с социальным миром;			
Речевое развитие			
Развитие речи/ художественная литература.	70	35	70
Обучение грамоте			35
Художественно-эстетическое развитие –			

Рисование	35	35	70
Лепка	18	18	18
Аппликация	0	17	17
Конструирование	17	35	35
Музыка	70	70	70
Физическое развитие			
Двигательная (физическая культура в помещении)	70	105	70
Двигательная (Физическая культура на прогулке)			35
Итого	350	385	490

Пролито, пронумеровано и скреплено печатью

1993 *принимает участие*) листов

№ *100* *В.В. Писинский* 27

