

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №3 «Берёзка»

Принято на педагогическом совете
МБДОУ Детский сад №3 «Берёзка»
Протокол № 11
От 15.08 2023
г. Навашино



**Рабочая программа
с детьми старшей группы
на 2023 – 2024 учебный год**

Составила:
Воспитатель: Кочеткова Е.А.

Содержание

№	Наименование	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	11
1.3	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.3.1	Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений	14
2. Содержательный раздел		
2.1	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей. ФОП ДО	15
2.2	Описание форм, способов, средств реализации Программы	48-51
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51-53
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	54-59
2.6	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)	59
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)	59
2.7.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	61
3. Организационный раздел		
3.1	Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания Перечень средств обучения и воспитания	63- 69
3.2	Режим дня.	69 - 70
3.3	Расписание непосредственно – образовательной деятельности	70
3.4	Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	71-88
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	88
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	89
3.7	Календарный план воспитательной работы	95
3.8	Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.	98

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ Детский сад №3 «Берёзка» (далее по тексту -ОП ДО), в основу которой легла образовательная программа дошкольного образования, а также парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой – Спб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023.

Целью ОП ДО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель ОП ДО достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы ОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Учреждения с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Данная Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей с 5 до 6 лет (старшая группы), и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к

последующему — школьному — периоду развития.

В возрасте 5-6 лет дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие не только цветов и их оттенков, но и промежуточных цветовых оттенков; формы прямоугольников, овалов, треугольников. Дети воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного внимания к произвольному. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения – осмысленные, мотивированные, и управляемые. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости,

гибкости, координации.

У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.

У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем, для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).

Социально-коммуникативное развитие

В игровой деятельности детей данного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.).

В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкретность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

К 6 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Познавательное и речевое развитие

Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.

Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать свою небольшую сказку на заданную тему.

Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.

Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на

основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

У ребенка появляется желание выразить интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности.

На шестом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО - ФООП ДО -М:ТЦ Сфера, 2023 г. 15 стр. 9-19

. К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства,

демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь, правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно - досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 стр.19-22 ФОП ДО и п. 3.2.3 ФГОС ДО в рамках реализации Программы, два раза в год (в сентябре и мае) проводится педагогическая диагностика. Анализируя индивидуальное развитие обучающихся для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включает при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;

- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей при реализации Программы проводится на основании методического пособия: *Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.*

Разработана в соответствии с ФГОС ДО» (принята на педагогическом совете (протокол № 4 от 25.08.2023 года) и «Положением о педагогическом мониторинге (оценке индивидуального развития дошкольников) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №3 «Берёзка».

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых

педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программе:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с. (далее по тексту – Программа Князевой).

1.3.1 Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

Для формирования духовно-нравственных ценностей российского народа принята Программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Нижегородскую область.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (округа), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Нижегородской области.
5. Ознакомление с картой Нижегородской области (своего города, округа).

Планируемые результаты в рамках реализации Программы Князевой

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- знает быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики Программы Князевой

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;

- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по Программе Князевой проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (глава 11, раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре», стр.478).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей. ФОО ДО - М:ТЦ Сфера, 2023 п.18

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших своими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру

трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, уют и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания

беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?») и т.п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?»,

«Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь

составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма

для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове

(начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному

искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг.

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет

медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок»,

«Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов - майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально - образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Музыкально-художественную деятельность в значительной мере осуществляет музыкальный руководитель при непосредственном участии воспитателей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Непосредственно-образовательную деятельность по физической культуре осуществляет инструктор по физкультуре при непосредственном участии воспитателей.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально- коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые

условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и

игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет п.18.6 с.31-35

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез,2016</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вежливая просьба, стр.14 2) Фея учит вежливости, стр.15 3) Семьи большие и маленькие, стр.21 4) Вместе тесно, а врозь скучно, стр.29 5) Глупые ссорятся, а умные договариваются, стр.30 6) Каждая ссора красна примирением, стр.31 7) Урок дружбы, стр.32 8) Не будь жадным, стр.33 9) Зайчик, который всем помогал, стр.40 10) Умей увидеть тех, кому нужна помощь, стр.41 11) Добрые дела, стр.44 12) Он сам наказал себя, стр.45 13) Хорошие товарищи, стр.46 14) Спасибо за правду, стр.50 15) У ленивого Федорки всегда отговорки стр.57 16) Кем быть? стр.57 17) Надо вещи убирать - не придется их искать, стр.65 <p>Р.С. Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2016</p>
Ребёнок в семье и сообществе		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-105)</p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89105)
Формирование основ безопасности	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. (стр. 8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42,47.49,59) Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.26,29,31,33,35). Перспективный план на (стр.69)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет п.19.6 с.48- 50

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:
5 - 6 лет	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад №3 «Берёзка»
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
	Формирование элементарных математических представлений
	Ознакомление с предметным окружением
	Ознакомление с миром природы
	Ознакомление с социальным миром

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей.
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	<p>Н.Е.Веракса , О.Р. Галимов Познавательно - исследовательская деятельность. М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Сентябрь: Превращение – стр. 14, Схема превращения - стр.17, Лёд – вода – стр.18, Морозко - стр. 20.</p> <p>Октябрь: Твердое – жидкое - стр.22, Снегурочка – стр. 24, Жидкое – твердое – стр.26.</p> <p>Ноябрь: Нагревание и охлаждение - стр.29, Испарение - стр.31.</p> <p>Декабрь: Выпаривание соли - стр.37, Стирка и глажение белья - стр.39.</p> <p>Январь: Лед - вода – пар - стр.45, Свойства веществ - стр.53.</p> <p>Февраль: Термометр - стр.68, Конденсация - стр.41.</p> <p>Март: Змей Горыныч о трех головах - стр. 43, Свойства веществ - стр.56.</p> <p>Апрель: Строение веществ - стр.56, Воздух вокруг нас - стр.63.</p> <p>Май: Нагревание проволоки - стр.70 Письмо к дракону - стр.74, Свойства веществ – стр. 53, Плавание тел – стр.66.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Сост. Н. В. Нищева .- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2013 стр.95-176.</p>	<p>Н.Е.Веракса , О.Р. Галимов Познавательно - исследовательская деятельность. М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Сост. Н. В. Нищева.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2013 стр.95-176. Е.Е. Крашенинников , О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Карточное планирование в ДОО. Познавательно – исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Зима. Весна. ООО Издательство «Учитель»</p>

	<p>Октябрь: «Чудо – вода» стр. 97, «Вода, бумага и дерево» - стр. 102.</p> <p>Ноябрь: «Как происходит извержение вулкана»? – стр. 95, «Сравнения свойств песка и камня» - стр. 106.</p> <p>Декабрь: «Транспорт. Какой он?» - стр.110, «Ветер – невидимка» - стр. 115.</p> <p>Январь: «Тайны снега и льда» - стр. 130, «Воздух видимый и невидимый» - стр. 138.</p> <p>Февраль: «Что узнал Незнайка о сахарном песке и соли» - стр. 142, «Цветок для мамы» - стр. 146.</p> <p>Март: «Поговорим о весне» - стр. 149, «В гостях у профессора Всезная» - стр.156.</p> <p>Апрель: «Знакомый незнакомец апельсин» - стр.164, «Волшебница – вода» – стр.168, «Удивительные камни» - стр. – 121.</p>	
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Сентябрь: № 1- стр. 13, № 2 – стр. 15, №3 – стр. 17.</p> <p>Октябрь: № 1 – стр.18, № 2 – стр. 19, № 3 – стр. 21, № 4 – стр. 22.</p> <p>Ноябрь: №1 – стр. 24, № 2 – стр.25, № 3 – стр. 27, № 4 – стр. 28.</p> <p>Декабрь: № 1 – стр. 29, № 2 – стр. 31, № 3 – стр. 32, № 4 – стр. 34.</p> <p>Январь: № 1 – стр. 36, № 2 – стр. 39, № 3 - стр. 41, № 4 – стр. 43.</p> <p>Февраль: № 1 – стр. 44, № 2 – стр. 46, № 3 – стр. 48, № 4 – стр. 49.</p> <p>Март: № 1 – стр. 51, № 2 – стр. 53, № 3 – стр. 55, № 4 – стр. 56.</p> <p>Апрель: № 1- стр. 58, № 2 – стр. 60, № 3 – стр. 61, № 4 - стр. 63.</p> <p>Май: Работа по закреплению пройденного</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика - Синтез, 2016</p>

	материала – стр. 64.	
Ознакомление с миром природы	<p>О.А. Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1- стр.36; №2- стр.38; Октябрь: №3- стр.41; №4- стр.42; Ноябрь: № 5- стр.45; №6- стр.49; Декабрь: №7- стр.53; №8- стр.55; Январь: № 9- стр.57; №10- стр.59; Февраль: № 11- стр.62; №12- стр.63; Март: № 13- стр.66; №14- стр.69; Апрель: №15- стр.71; №16- стр.73; Май: № 17- стр.74; №18- стр.77.</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. М.: ТЦ Сфера,2011, стр. 4 – 92.</p>
Ознакомление с предметным и социальным окружением	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5 -6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 . Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.20; №2- стр.22; Октябрь:№3- стр.24; № 4- стр.25; Ноябрь:№ 5- стр.27; № 6- стр.28; Декабрь: № 7- стр.31; №8- стр.32; Январь: №9- стр.34; №10- стр.35; Февраль: № 11- стр.37; №12- стр.38; Март: №13- стр.41; №14- стр.43; Апрель: № 15- стр.45; №16- стр.46; Май: № 17- стр.49; №18- стр.50</p>	<p>Дыбина О.В.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением (5 -6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2014</p> <p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016, стр.42 – 68.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет п.20.6 с.63- 66

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:
5 - 6 лет	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад №3 «Берёзка»
	Приобщение к художественной литературе

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей
	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Сентябрь: № 3- стр.33; № 5- стр.35; № 7- стр.38; № 8- стр.40.</p> <p>Октябрь: № 1- стр.40; № 2 - стр.41; № 3- стр.43; № 4 - стр.44; № 6- стр.47;.</p> <p>Ноябрь: № 1- стр.50; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55; № 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57.</p> <p>Декабрь: № 3- стр.63; № 4-стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68.</p> <p>Январь: № 2- стр.68; № 3- стр.83; №4- стр.83; № 5- стр.84; № 6- стр.87; № 7-стр.87</p> <p>Февраль: № 2- стр.82; № 3- стр.79; № 4- стр.80; № 5- стр.81; № 6- стр.82; № 7- стр.83; № 8- стр.85;</p> <p>Март: № 1- стр.91 № 6- стр.95; № 8- стр.97.</p> <p>Апрель: № 1- стр.98; № 3- стр.101; № 6- стр.104; № 8- стр.105;</p> <p>Май: № 3- стр.107; № 5-стр.109; № 6- стр.109; № 7-стр.110; № 8-стр.110.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). - М.: Мозаика -Синтез, 2016 г.</p> <p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013 , стр.24-113</p> <p>Сентябрь: №1 – стр. 24, № 2– стр.26, № 3 – стр. 32, №4 – стр.33.</p> <p>Октябрь: №6 – стр.41, №7 – стр.44, №8 – стр. 48.</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.38, №10 – стр. 52.</p> <p>Декабрь: №11- стр. 55, №15– стр.67.</p> <p>Январь: №12 – стр. 158, №20- стр.84.</p> <p>Февраль: № 13 – стр. 61, №14- стр. 64.</p> <p>Март: №17 – стр. 74, №21 – стр. 88, № 22 – стр. 90, № 24 –стр. 94.</p> <p>Апрель: № 23 – стр. 92, №26– стр. 99, № 28 – стр.103, №27 - стр. 101, № 29– стр. 106,</p> <p>Май: № 30 – стр. 108, № 25 – стр. 97, № 31 -стр.110, № 32– стр. 111.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М:</p>

Приобщение к художественной литературе		Мозаика - Синтез, 2016
--	--	------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет п.21.6 с.89 - 98

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:
5 - 6 лет	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад №3 «Берёзка»
	Приобщение к искусству
	Изобразительная деятельность
	Конструктивно-модельная деятельность

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие

Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конспекты «Рисование» Сентябрь: № 2 - стр.30; № 5- стр.32; №7- стр.33; № 11 - стр.36; № 12 - стр.36; Октябрь: № 16 - стр.39; № 21 - стр.43; № 22 - стр.43; Ноябрь: № 25 - стр.45; № 27- стр.47; №№ 31 - стр.50; № 33 - стр.51; № 34 - стр. 52 Декабрь: № 38 - стр.55; № 41 - стр.58; № 46 - стр.61; № 48 -стр.63;	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5- 6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Народное искусство детям. Под. ред. Т.С. Комаровой. М.: Мозаика – Синтез,2016. Т. С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно – образовательной работе

Январь: № 53 - стр.66; 60 - стр.71;

Февраль: № 62 - стр.73; № 64 - стр.75; № 66 - стр.76; № 67 - стр.76; №70 - стр.79;

Март: № 77 - стр.84; № 78 -стр.85; №79 - стр.86; № 82 - стр.88; № 84 - стр.89; № 85 - стр.90;

Апрель: № 94 - стр.97; № 96 - стр.99; № 98 - стр.100;

Май: № 100- стр.101; № 102 - стр.103; № 104 - стр.104; № 106- стр.105; № 109- стр.108

«Лепка»

Сентябрь: № 1- стр.29;

Декабрь: № 45 - стр.60;

Февраль: № 72 - стр.81;

Март: № 75 - стр.83;

Апрель: № 91 - стр.95;

Май: № 99 - стр.101;

«Аппликация»

Ноябрь: № 26 - стр.46;

Декабрь: № 47 - стр.61;

Январь: № 59 - стр.71;

Февраль: № 68 - стр.77;

Март: № 81 - стр.87;

Май: № 101- стр.102;

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М: Мозаика - Синтез, 2015
Конспекты

«Рисование»

Октябрь: №15 стр. 44

Ноябрь: №26 стр. 66, №33 стр. 80, №35 стр. 84

Декабрь: №39 стр. 92

Январь: №51 стр. 116, №53 стр. 120

Февраль: №59 стр. 132

Март: №77 стр. 168

Апрель: №79 стр. 172

Май: №91 стр. 196.

детского сада. Для занятия с детьми 2-7

лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015

Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016

И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. М.:ИД «Цветной мир». 2015

	<p style="text-align: center;">«Лепка»</p> <p>Сентябрь: №4 стр. 22 Октябрь: №16 стр.46, №19 стр. 52 Ноябрь: №28 стр. 70, №34 стр. 82 Декабрь: №45 стр. 104 Январь: №50 стр. 114 Февраль: №63 стр. 140 Март: №76 стр. 166 Апрель: №81 стр. 176 Май: №93 стр. 200.</p> <p style="text-align: center;">«Аппликация»</p> <p>Сентябрь: №2 стр. 18 Октябрь: №20 стр. 54 Ноябрь: №27 стр. 68 Декабрь: №38 стр. 90 Январь: №49 стр. 112 Март: №78 стр. 170 Апрель: №87 стр. 188 Май: №95 стр. 204</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»- М: Мозаика - Синтез, 2013</p> <p>Конспекты</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 4, №7 стр. 6, №8 стр. 7 Октябрь: №11 стр. 8, №12 стр. 9, №14 стр. 10, №15 стр. 11 Ноябрь: №18 стр. 13, №23 стр. 16 Декабрь: №28 стр. 20, №30 стр. 21, №32 стр. 22 Январь: №33 стр. 23, № 34 стр. 23, № 40 стр. 28 Февраль: №45 стр. 31, №46 стр. 31, №47 стр. 32 Март: №51 стр. 35, №54 стр. 37, №55 стр. 38 Апрель: №57 стр. 39, №59 стр. 40, №64 стр. 43 Май: №69 стр. 48, №71 стр. 49, №72 стр. 49.</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет»- М: Мозаика - Синтез, 2013</p> <p>Конспекты</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 4 Октябрь: №7 стр. 7 Ноябрь: №10 стр. 8 Декабрь: №14 стр. 10, №16 стр. 11 Февраль: №24 стр. 16 Март: №26 стр. 17</p>	
	<p>Апрель: №30 стр. 19</p>	

<p>Конструктивно- модельная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53) 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: стр.13-15, стр.17, стр.17-18, стр.19; Октябрь: стр. 19-21, стр.21, стр. 24, стр.24; Ноябрь: стр.25, стр. 25, стр.27, стр.27; Декабрь: стр.29-30, стр. 32, стр.32, стр. 33; Январь: стр.34, стр.36,стр.36, стр.37; Февраль: стр.37-38,стр.38, стр.40,стр.42; Март: стр.43, стр.44, стр.44- 45, стр.45; Апрель: стр.46, стр.48, стр.48, стр.48; Май: стр.51, стр.51, стр.52, стр.53</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>		<p>И.Каплунова, И. Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда» Осенние празднике на основе фольклора - Ладушки 2018г. И.Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей</p>

		<p>- Ладушки 2016г. И.Каплунова, И. Новоскольцева «Как у наших у ворот...» Русские народные песни в детском саду</p> <p>- Ладушки 2016г. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Левой-правой» марш в детском саду- Ладушки 2013г.</p> <p>И.Каплунова, И. Новоскольцева «Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду часть 1 -Ладушки 2016г.</p> <p>«Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду часть 2 -Ладушки 2016г.</p> <p>И.Каплунова, И. Новоскольцева «Веселые досуги» - Ладушки 2014г.</p>
--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет п.22.6 с.120 - 125

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М. Мозаика- Синтез, 2014 Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего	Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная

108 в год.

Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12;

Октябрь: стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24;

Ноябрь: стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36;

Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12;

Январь: стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61, №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64

Февраль стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36;

Март: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80 №5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12;

гимнастика».

Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. -

М. Мозаика-Синтез, 2016

Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.

Сентябрь: стр.63 -

№2, стр.63 - №3;

Октябрь: стр.65 - №5, стр.66 - №6;

Ноябрь: стр.69 - №10, стр.70 - №12;

Декабрь: стр.71- №13, стр.71 - №14;

Январь: стр.74 - №18, стр.75 - №19;

Февраль: стр.76 - №22, стр.77 - №23;

Март: стр.78-№25, стр.80- №27;

Апрель: стр.81-№29, стр.83 - №31;

Май: стр.84-№33, стр.85 - №34.

	<p>Апрель: стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24; Май: стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97№29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36;</p>	<p>Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс»,2019 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 1 месяц, всего 9 комплексов в год. Сентябрь: стр. 36, Октябрь: стр. 37, Ноябрь: стр. 38, Декабрь: стр. 40, Январь: стр. 41, Февраль: стр. 42, Март: стр. 43, Апрель: стр. 45, Май:стр.46.</p> <p>Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2016 (стр. 71 - 119).</p> <p>М.М.Борисова«Малоподвижные игры и игровые упражнения». Длязанятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016. (стр. 23 - 36).</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет». М.: Мозаика-синтез,2016. «Как устроен мой организм», стр.30 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 «Соблюдаем режим дня», - стр.31 «О правильном питании и пользе витаминов», - стр. 36 .</p>

2.2 Формы, способы и средства реализации Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

<p>Занятия по социальному миру;</p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдения;- осмотры помещений;- экскурсии;- игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами;- трудовые поручения;- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;- чтение познавательной и художественной литературы;- общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы;- специально созданные педагогические ситуации;- самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Методы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методы работы	Методы поддержки детской инициативы
<ul style="list-style-type: none">- комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой; <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.;- репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.;- частично-поисковые: схематизация, проблемные вопросы, элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др.- исследовательские: элементарная опытническая деятельность и др. <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.;- методы организации деятельности, общения, опыта поведения:	<ul style="list-style-type: none">- создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников;- поощрение детей;- игровые приемы в работе с детьми;- развитие и поддержание познавательного интереса детей;- элементарная опытническая деятельность;- моделирование и схематизация и др.

<p>игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др.</p> <p>- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование;</p> <p>- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др.</p>	
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

- Занятия по природному миру, математическому развитию;
- наблюдения;
- осмотры помещений;
- экскурсии;
- исследовательская работа, опыты, экспериментирования;
- игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами;
- трудовые поручения;
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;
- чтение познавательной и художественной литературы;
- общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы;
- специально созданные педагогические ситуации;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Методы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Методы работы	Методы поддержки детской инициативы
<p>- комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой;</p> <p>Методы обучения:</p> <p>- информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.;</p> <p>- репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение</p>	<p>- создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей;</p> <p>- игровые приемы в работе с детьми;</p> <p>- развитие и поддержание</p>

<p>действий, показы, примеры, образцы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично-поисковые: схематизация, проблемные вопросы, элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность и др. <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др. 	<p>познавательного интереса детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарная опытническая деятельность; - моделирование и схематизация; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.
---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы работы по образовательной области «Речевое развитие»

<ul style="list-style-type: none"> - занятия по развитию речи; - наблюдения; - осмотры помещений; - экскурсии; - исследовательская работа, опыты, экспериментирования; - игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами; - трудовые поручения; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - чтение познавательной и художественной литературы; - общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; - специально созданные педагогические ситуации; - самообслуживание и элементарный бытовой труд.
--

Методы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Методы работы	Методы поддержки детской инициативы
---------------	-------------------------------------

<p>- Комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой;</p> <p>Методы обучения:</p> <p>- информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.;</p> <p>- репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.;</p> <p>- частично-поисковые: схематизация, проблемные вопросы, элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др.</p> <p>- исследовательские: элементарная опытническая деятельность и др.</p> <p>Методы воспитания:</p> <p>- методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.;</p> <p>- методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др.</p> <p>- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование;</p> <p>- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др.</p>	<p>- создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников;</p> <p>- поощрение детей;</p> <p>- игровые приемы в работе с детьми;</p> <p>- развитие и поддержание познавательного интереса детей;</p> <p>- элементарная опытническая деятельность;</p> <p>- моделирование и схематизация;</p> <p>- воображаемая ситуация;</p> <p>- придумывание сказок;</p> <p>- сюрпризные моменты и элементы новизны;</p> <p>- юмор и шутка;</p> <p>- сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.</p>
---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской

деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по физической культуре с детьми от 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на улице на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных

практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключается в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к

активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

➤ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

➤ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

➤ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

➤ своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

➤ дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

➤ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:

- детские авторские выставки;

- коллекции (со старшего возраста).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

• обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей Учреждения, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна

актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. ФОРМ ДО-М:ТЦ Сфера, 2023 г. 26.

Перспективный план работы с родителями

Сроки проведения	Содержание	Ответственный
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров с родителями (законными представителями). 2. Оформление наглядного материала в родительских уголках к началу учебного года. 3. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет». 4. Анкетирование родителей «Удовлетворённость», «Осторожно: дорога!» 5. Составление соц. паспорта детей. 6. Работа методического центра. 7. Консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет». 8. Родительское собрание «Начало нового учебного года» 9. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (педагог – психолог) 10. Информационная служба для родителей: Оперативная информация в групповых чатах, социальных сетях и на сайте ДОУ. 11. Выставка рисунков «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!» 12. Консультация «Вам как родителям ребенка 5-6 лет важно». 13. Выставка «Бабушкин сундук» 	Заведующий Воспитатели
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее родительское собрание. «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни Детского сада, родителей и его воспитанников 2. Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду» 3. Заседание родительского комитета: - план работы на 2023-2024 уч. год - проведение совместных мероприятий в ДОУ 4. Стендовая информация «Ротовирусная инфекция – профилактика». 5. Выставка работ из природного материала «Портрет осени» - выставка поделок из овощей и фруктов (совместное творчество детей и родителей) 6. Информационная служба для родителей: Оперативная информация в групповых чатах, социальных сетях и на сайте ДОУ. 7. Осенний праздник «Золотая Осень». 8. Консультация «Влияние семьи и детского сада на духовно-нравственное воспитание детей». Консультация «Ребенок и улица». 	Заведующий Воспитатели

<p>Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка творческих работ совместно с родителями ко дню народного единства 2.Советы психолога: Картотека «Игры на развитие памяти». 3. Консультация в родительский уголок. 4.Акция ко дню инвалида «Доброе сердце» 5.День добрых дел: «Организация птичьей «столовой». (12 ноября – Синичкин день). 6. Консультация "Гражданин воспитывается с детства" 8.Информационная служба для родителей: Оперативная информация в групповых чатах, социальных сетях и на сайте ДОУ. 9.Всемирный день памяти жертв ДТП: «Безопасность детей в руках взрослых» Вопрос – ответ. Встреча педагогов ДОУ и родителей воспитанников с инспектором ОГИБДД по пропаганде дорожного движения - Обновление информации стенда «Красный, желтый, зеленый». - Памятка для родителей «Значение светоотражающих элементов». 10. Консультация «О роли родителей в развитии речи детей» (средний дошкольный возраст). 11. Папка – передвижка "Как знакомим детей с окружающим миром". 	<p>Заведующий Воспитатели</p>
<p>Декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в подготовке и проведении новогодних праздников. 2. «Помощь родителям часто болеющих детей: консультация, информация в уголках для родителей» Консультация музыкального руководителя "Формирование и развитие у детей музыкально-игрового творчества" 4. Конкурс семейного творчества «Новогодняя игрушка» 5.Информационная служба для родителей: Оперативная информация в групповых чатах, социальных сетях и на сайте ДОУ. 6.Родительское собрание «Патриотическое воспитание дошкольников. Воспитание у дошкольников нравственно – патриотических чувств к малой родине». 7 Консультация «Воспитание юного патриота в семье» 8Стендовая информация музыкального руководителя «Охрана детского голоса» 9. Советы педагога – психолога «Как помочь ребёнку научиться делиться» 10. Беседа «Семейные праздники – помощники в воспитании». 	<p>Заведующий Воспитатели</p>

<p>Январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Воспитание любви к родному городу в семье в детском саду». 2. Оказание консультативной, методической и психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста в рамках работы Консультационного центра . 3.Информация в уголке для родителей «Профилактика сезонных заболеваний» 4. Стендовая информация психолога: «Семья глазами ребёнка» 5.Информационная служба для родителей: Оперативная информация в групповых чатах, социальных сетях и на сайте ДОУ. 6.Стендовая информация «Спортивный уголок дома». 7.Выставка детской фотографии «Зимняя прогулка» 8. Стендовая информация музыкального руководителя «Рекомендации родителям по прослушиванию детских песен дома» 9. Консультация «Играем со снегом и познаём его свойства». 10. Стенд «Осторожно – гололедица!» 11. Круглый стол «Русские народные традиции». 	<p>Заведующий Воспитатели</p>
<p>Февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в выставках творческих работ 2. Оказание консультативной, методической и психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста в рамках работы Консультационного центра . 3. Развлечение «Курс молодого бойца» в День защитника Отечества» 4. Консультация психолога: «Ребёнок дерётся в детском саду. Что делать родителям?» 5. Консультация учителя – логопеда - «Речевая готовность детей к школе. На что обратить внимание?» (для родителей детей подготовительной группы). 6 Участие родителей в пополнении развивающей среды по физическому развитию. 7.Информационная служба для родителей: Оперативная информация в групповых чатах, социальных сетях и на сайте ДОУ. 9.Организация мини-музея «Наша армия родная» 10. Фотовыставка «Мой папа самый лучший». 11. Консультация «Формирование у дошкольников положительного образа родного дома» 12 Анкетирование «Роль быта русского народа в вашей семье». 13. Беседа «Принципы правильного общения с ребёнком». 	<p>Заведующий Воспитатели</p>

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Мамины помощники». 2. Папка – передвижка «Как научить детей охранять природу». 3. Работа консультационного центра. 4. Стендовая информация учителя - логопеда «Обогащаем словарь детей» 5. День Театра 6. День кошек. Выставка рисунков и аппликаций «Усатый - полосатый» 7.Стендовая информация музыкального руководителя: «Какой инструмент выбрать для обучения ребёнка музыке?» 8.Консультация «Ребенок и правила дорожного движения» 9. Памятка «Соблюдаем режим дня дома». 10. Советы для родителей «О воспитании у детей трудолюбия». 	Заведующий Воспитатели
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение итоговых занятий для родителей «Вот и стали мы на год взрослее» (онлайн) 2. Оказание консультативной, методической и психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста в рамках работы Консультационного центра . 3. Экологическая акция ко Дню земли (посадка деревьев, кустарников, цветов на территории ДОУ) 4. Консультация: «Безопасность детей - забота взрослых» 5. Консультация: «Болезни грязных рук». 6. «День открытых дверей» «Практическое знакомство родителей с особенностями образовательной деятельности в разных возрастных группах» 7.Выставка совместного творчества с родителями ко дню космонавтики «Он сказал «Поехали!...» 9.Стендовая информация «Дети и огонь» 10. Проект «С чего начинается Родина?» 	Заведующий Воспитатели
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительские собрания «Наши успехи за год». 2.Консультация: «Не оставляйте детей дома одних». 3.Заседание родительского комитета. 4.Участие родителей в месячнике по благоустройству территории ДОУ 5.Консультация «Как рассказать детям о Великой 6.Отечественной войне» 7.Работа консультационного центра 8.Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок к школе?» 9.Стендовая информация музыкального руководителя: 10. «Музыкальный чемоданчик» 11. Стендовая информация «Скоро лето» 12. Консультация: «Чем заняться детям летом?». 	Заведующий Воспитатели

Традиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников дополняются дистанционными:

-создание группы в социальной сети ВКонтакте.

2.6. Рабочая программа воспитания ДОО¹

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Программа, представленная в издании, определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Книга является частью учебно-методического комплекта. Содержание соответствует государственным образовательным стандартам по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре.

Содержание парциальной программы интегрировано в содержание раздела «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ООП ДО для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

2-е изд. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. — 304 с.

Содержание образования по образовательным областям

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально- коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). 4. Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина - керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). <p>Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2.Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2.Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски

	<p>3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p>
Физическое развитие	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</p> <p>3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p>

Содержание работы в старшей группе (5 - 6 лет)

Старшая группа (5 – 6 лет)	Непосредственно образовательная деятельность
	<p>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.</p> <p>Сентябрь: «Гуляй, да присматривай», стр. 65. Октябрь: «Хлеб – всему голова», стр. 66. Ноябрь: «Гончарные мастерские», стр. 69. Декабрь: «Здравствуй, зимушка - зима», стр. 71. Январь: «С Новым годом со всем родом!», стр. 73. Февраль: « Гуляй, да присматривайся», стр.75. Март: « Красная горка», стр. 82. Апрель: «Апрель ленивого не любит, проворного голубит», стр. 82. Май: «Победа в воздухе не вьется, а руками достается», стр.83.</p>

2.7.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие О.Л. Князевой Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые беседы с элементами движений. 2. Игра 3. Интегративная деятельность 4. Ситуативный разговор 5. Проблемная ситуация

Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1.Игровое упражнение2.Индивидуальная игра3.Совместная игра с воспитателем4.Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)5.Чтение6. Беседа7. Наблюдение8.Рассматривание9. Праздник10.Поручение
--------------------------------------	---

Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание 2. Игровая ситуация 3. Дидактическая игра 4. Ситуация общения 5. Беседа 6. Интегративная деятельность 7. Хороводные игры с пением 8. Игра – драматизация 9. Чтение 10. Обсуждение 11. Рассказ 12. Игра
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание 2. Наблюдение 3. Игра – экспериментирование 4. Исследовательская деятельность 5. Развивающая игра 6. Ситуативный разговор 7. Рассказ 8. Интегративная деятельность 9. Беседа 10. Проблемная ситуация
Художественно – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание эстетически привлекательных предметов 2. Игра 3. Организация выставок, изготовление украшений 4. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 5. Экспериментирование с песком, глиной 6. Музыкально – дидактическая игра 7. Разучивание музыкальных игр и танцев 8. Совместное пение

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение Рабочей программы, средства обучения и воспитания Перечень средств обучения и воспитания

Наименование	Кол -во	Наименование	Кол -во
Автомобили (крупного размера)	2	Набор халатов для игр в больницу	1
Автомобили (среднего размера)	5	Набор инструментов для строительно ремонтных работ (пластмассовый)	1
Бубен маленький	1	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
Бубен средний	1	Набор машинок разного назначения, для детей от 4-х до 5-и лет	1
Скакалка	2	Набор медицинских принадлежностей	1
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	Набор муляжей овощей и фруктов	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного	1	Набор муляжей хлебобулочных изделий	1

Лото с разной тематикой – комплект	4	Деревянные ложки	4
Матрешка пятикукольная	1	Кольцеброс	1
Мольберт двухсторонний	2	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
Набор игрушек для игры с песком	5	Телефон игровой	3
Комплект книг для средней группы	1	Дудочка	2
Ленточки разноцветные с кольцами (атласные)	10	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
Барабан с палочками	2	Набор мягких модулей	1
Бубен большой	1	Календарь природы	1
Гантели детские	4	Игрушка-ветерок	1
Конструктор пластмассовый крупный	1	Резиновые игрушки животных	5
Конструктор мелкий	4	Лейки	4
Макет: «Аквариум» «Ферма с домашними животными» «Лес с дикими животными»	1	Мельница	1
	1		
	1		
Тазик	2	Поднос	2
Большая пластмассовая тарелка	2	Игрушки-рыбки	5
Трубочки	10	Инструменты для ухода за растениями	1
Мерные ложки	10	Пипетки	10
Игровой материал: грибочки елочки овощи Фрукты		Баночки с фасолью, гречкой, рисом, горохом, песком; шишки; мох.	5
Материал для рисования: цветные карандаши, мелки, баночки под воду, бумага, гуашь – комплект	1	Материал для лепки: пластилин, стеки, доска для лепки – комплект	1
Конструктор «Лего» - комплект	1	Погремушки	2
Деревянные плоские вкладыши	4	Фланелеграф	1
Игра-шнуровка «Ежик» «Груша» «Гном» «Планшет»	1	Персонажи для настольного театра-комплект	5
	1		
	1		
	1		
Мозайка	1	Куклы бибабо	5

Портрет президента	1	Персонажи для пальчикового театра – комплект	1
Герб России	1	Маски – комплект	5
Флаг России	1	Сказки для фланелеграфа	5
Обруч	1	Горшок для куклы	2
Объемные игрушки с отверстиями- геометрические фигуры	3	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и форме	1
Игра для дыхательной гимнастики	1	Элементы одежды для ряженья	8
Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания	1	Математический набор	2
Набор пазлов- комплект	1	Пожарная машина (среднего размера)	1
Юла или волчок	2	Металлофон	1
Флажки разноцветные (атласные)	10	Стол для кормления куклы	1
Цветные дорожки (деревянные)	1	Игра «Ассоциации»	3
Набор для творчества (для кинетического песка)	1	Кинетический песок (ведро 1л.)	1
Магнитная доска настольная	1	Сортер «Цветок»	1
Математический планшет	1	Головоломка «Тетрис» малый	1
Головоломка «Тетрис» большой	1	Деревянная рамка вкладыш «Три медведя»	1
Магниты «Алфавит» комплект	1	Игра «Электровикторина»	1
Кубики «Собери картинку» комплект	1	Игрушечная касса	2
Магнитная мозаика комплект	2	Танграм комплект	3
Игра –ходилка	2	Автогорка	1
Парковка	2	Лодка	1
Игровой набор «Веселые горки»	1	Головоломка «Сложи квадрат. Игры Никитина»	
Магнитная игра «Модница и модник»			
Средства наглядности (плоскостная наглядность)			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Папка «Овощи и фрукты»	2	«Физкультминутки»	1
Папка «Опасные предметы»	1	«Подвижные игры»	1
Папка «Детские писатели»	1	«Дыхательная гимнастика»	1
Папка «Времена года»	1	«Гимнастика пробуждения»	1
Папка «Птицы»	1	«Транспорт»	1
Папка «Домашние животные»	1	«Садовые деревья»	1
Картинки «Рыбы»	1	«Одежда»	1
Папка «Композиторы»	1	«Дикие животные»	1
Папка «Песенки, потешки»	1	Папка «Орудия труда»	1
«Пальчиковая гимнастика»	1	Папка «Профессии»	1

«Музыкальные инструменты»	1	«Сравниваем противоположности»	1
«Времена года. Природные явления»	1	Плакаты «Безопасность» комплект	1
Папка «Приборы»	1	Плакаты «Досуг. Игра» комплект	1
Плакаты «Символы Российского государства» комплект	1	Плакаты «Времена года» комплект	1
Плакаты «Овощные культурные растения» комплект	1	Карточки «В лесу» комплект	1
Папка «Рыбы»	1	Папка «Дорожные знаки»	1
Папка «Времена года»	1	Плакат «Состояния воды»	1
Плакат «Перелетные зимующие птицы»	1	Плакат «Пиши-стирай. Геометрические фигуры. Листочки»	1
Плакат «Времена года. Дерево»	1	Плакаты «Плодовые культурные растения» комплект	1
Папка «Мир эмоций и чувств»	1		

Перечень учебно-методической литературы

Программы и методические пособия				
Наименование	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год изд.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования				2022
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад №10 «Сказка»				2023
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
«Развитие игровой деятельности. Система работы. Старшая группа»	Губанова Н.Ф.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2016
«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа»	Д.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2017
Образовательная область «Познавательное развитие»				
«Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Старшая группа»	Дыбина О.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2016
«Формирование элементарных	Помораева И.А., Позина В.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2016

математических Представлений. Старшая группа»				
«Ознакомление с природой. Старшая группа»	Соломенникова О.А.	МОЗАИКА- СИНТЕЗ		2016
«Знакомим дошкольников с правилами дорожного»	Саулина Т.Ф.	МОЗАИКА- СИНТЕЗ		2016

Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	под ред. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.			2015
«Формирование основ безопасности у дошкольников»	К.Ю. Белая	МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2016
«Образовательная деятельность на прогулках»	под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	«Учитель»		2018
Проектная деятельность дошкольников.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2016
Познавательная деятельность дошкольников.	Вераксы Н.Е., Галимов О.Р.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2016
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа	Лободина М.В.	«Учитель»		2012г.
Организация деятельности детей на прогулке.	Кобзева Т.Г.	«Учитель»		2009г.
Образовательная область «Речевое развитие»				
«Развитие речи в детском саду. Старшая группа»	Гербова В.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2016
Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома.	О.Э.Литвинова	ДЕТСТВО-ПРЕСС		2016
«Развитие речи детей 5-7 лет»	О.С. Ушакова	СФЕРА		2019
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Комарова Т.С.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2016
«Конструирование строительного материала. Старшая группа»	Куцакова Л.В,	МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2016
«Детское художественное творчество»	Т.С. Комарова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2016
«Развитие художественных способностей дошкольников»	Т.С. Комарова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2016
«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада»	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина	МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2015

«Народное искусство – детям»	Под ред. Т.С. Комаровой	МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2016
«Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа»	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2017
«Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	«ЦВЕТНОЙ МИР»		2015
«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	И.А. Лыкова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2015
«Рисование с детьми 5-6 лет»	Д.Н. Колдина	МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2013
«Аппликация с детьми 5-6 лет»	Д.Н. Колдина	МОЗАИКА-СИНТЕЗ		2013
Образовательная область «Физическое развитие»				
«Физическая культура в детском саду. Старшая группа»	Пензулаева Л.И.	МОСКВА – СИНТЕЗ		2016

3.2. Режим дня.

Режимные мероприятия	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00.-8.20
Утренняя гимнастика	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-8.45.
1 занятие	9.00.-9.20.
2 занятие	9.30.-9.55.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35.- 12.20.
Подготовка к обеду, обед	12.30.-12.50.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50.-15.15.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15.-15.30.
Полдник	15.30.-15.50.
Самостоятельная деятельность, игры	16.15.- 16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30.-17.30.
Уход домой	

3.3. Расписание непосредственно – образовательной деятельности

Дни недели	Длительность занятий 25 мин.
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25 2.Физкультурное 9.45-10.05 3. Конструирование /ручной труд 15.30 – 15.45
Вторник	1. Математика 9.00-9.25 2. Музыкальное 9.45-10.15 3. Аппликация 15.50 -16.15
Среда	1.Развитие речи/обучение грамоте 9.00-9.25 2. Физкультурное 9.45-10.15 3. Рисование/Лепка 15.50 – 16-15
Четверг	1.Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.25 2. Музыкальное 9.45 -10.15 3 Рисование 15.50 – 16.15
Пятница	1. Развитие речи/худ. литература 9.00-9.25 2. Физкультурное (на Улице) 11.30 – 11.55

3.4. Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь	1 неделя	« Наш любимый детский сад». Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своему саду. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе. Развивать эмоциональную отзывчивость, формировать положительные чувства к коллективу детского сада и своей группе в частности. Формировать интерес к труду и творчеству.	- Разгадывание загадок о детском саде -Беседы: «Кто работает в детском саду», «За что я люблю свой детский сад». -Чтение Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят». - Д/и: «Кто что делает», «Кому что нужно для работы». -Сюжетно- ролевая игра «Детский сад», «Поликлиника». -Чтение С. Махотин «Старшая группа». - Рассматривание иллюстраций: «Кто работает в детском саду»? - П/и: «Ловишки», «Мы веселые ребята».
	2 неделя	«Наши игрушки». Итоговое мероприятие: Выставка детского рисунка «Моя любимая я игрушка».	Обогащать представления детей о мире предметов. Развивать связную речь детей, обогащать активный словарь. Закрепить навыки безопасного пользования игрушками. Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов	-Беседы: «Любимые игрушки мальчиков и девочек»; «Поговорим об игрушке». -Рисование «Моя любимая игрушка». - Сюжетно- ролевая игра «Детский сад» «Магазин игрушек». - П/и «Найди и промолчи», Мы весёлые ребята».

Сентябрь				<p>- Чтение произведения Э. Успенского «Чебурашка и крокодил Гена»; В. Драгунского «Друг детства».</p> <p>- Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки»</p> <p>- Исследование «История возникновения игрушки».</p> <p>- Словесная игра «Назови ласково» (вежливые слова об игрушке)</p>
	3 неделя	<p>«Чудо овощи и фрукты».</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка «Дары осени».</p>	<p>Способствовать формированию целостной картины мира; расширять кругозор детей; формировать представление о важности и пользе фруктов и овощей; обогащать словарный запас; развивать устную речь. Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты».</p> <p>Способствовать формированию целостной картины мира. Расширять кругозор детей. Формировать представление о важности и пользе фруктов и овощей. Обогащать словарный запас. Развивать устную речь.</p>	<p>Беседы: «Что из чего можно приготовить?»; «Огород».</p> <p>-Д/и «Собери урожай»; «Угадай по вкусу»; «Угадай по описанию»</p> <p>-П/и «Поймай мяч».</p> <p>-Составление описательного рассказа «Как я помогал на огороде».</p> <p>-Чтение стихотворения В. Коркина «Что растет на нашей грядке?»; В. Сутеева «Яблоко».</p> <p>-Рисование «Консервируем овощи и фрукты».</p> <p>- Конструирование грузовика.</p> <p>- Отгадывание загадок и загадывание загадок друг другу.</p> <p>-Театрализованная деятельность показ р.н.с. «Репка».</p>

Сентябрь	4 неделя	<p>«История волшебного колоска».</p> <p>Итоговое мероприятие: Изготовление альбома: «От зернышка до каравая».</p>	<p>Расширять знания детей о хлебе. Формировать первоначальное представление о процессе производства хлеба.</p> <p>Развивать устойчивые представления о необходимости беречь хлеб.</p> <p>Воспитать бережное отношение к продуктам человеческого труда</p>	<p>-Беседы: «О хлеба»; «Из чего делают хлеб?»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций «Как пекут хлеб»</p> <p>-Пересказ украинской народной сказки «Колосок»</p> <p>- Рисование «Хлебобулочные изделия».</p> <p>- Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Как мама пекла пирожки».</p> <p>-Пословицы поговорки о хлебе.</p> <p>-Д/и «Определи на ощупь».</p> <p>-Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка»</p> <p>-Трудовое поручение «Заготовим с тесто»</p> <p>-Изготовлен поделок из соленого теста (пирог булочки, калачи).</p> <p>-С-р игра «Булочная».</p>
Октябрь	1 неделя	<p>«Осень золотая».</p> <p>Итоговое мероприятие: Прослушивание аудиозаписи рассказа И. Сладкова «Осень на пороге».</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Закреплять представления об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе.</p> <p>Закреплять представление о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Развивать умение любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе.</p>	<p>-Беседы: «Вот и осень наступила», «Красота осенней природы», «Почем осень называют золотой?»</p> <p>-Д/и «Загадай, мы отгадаем», «Найди, что опишу»; «4 времени года»</p> <p>- П/и «К дереву беги», «Найди листок, как на дереве»; «Совушка».</p> <p>-Рассматривание фотографий с изображением осени.</p> <p>-Чтение произведения И. Белоусовой «Близость осени» И.Бунина «Листопад».</p> <p>- Наблюдение «Осенние приметы»; «Листопад», «Полет семян деревьев».</p> <p>- Рисование «Лес, точно терем расписной».</p>

Октябрь	2 неделя	<p>«Я вырасту здоровым».</p> <p>Итоговое мероприятие: Экскурсия в медицинский кабинет.</p>	<p>Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов; Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.</p>	<p>-Беседы: «Лето прибавило нам здоровья»; «Чистота – залог здоровья»; «В гостях у бабушки Федоры».</p> <p>- Словесная игра «Назови предметы гигиены».</p> <p>- П /и ««Если весело живётся».</p> <p>- Трудовое поручение «Помоем кукольную посуду».</p> <p>- Рисование «Дети делают зарядку», «Иллюстрации к сказке «Мойдодыр»</p> <p>- Сюжетно - ролевая игра «Больница»</p> <p>- Д/игра «Туалетные принадлежности».</p> <p>- Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр»; А.Барто «Девочка чумазая».</p>
	3 неделя	<p>«Домашние животные и их детёныши».</p> <p>Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мой питомец».</p>	<p>Закреплять названия домашних животных, домашних птиц и их детёнышей. Объяснить происхождение слова «домашние». Развивать умение обосновывать своё мнение. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида домашних животных и птиц; Закреплять названия детёнышей домашних животных и птиц.</p>	<p>- Беседы: «Домашние животные и их детёныши»; «Мой домашний питомец».</p> <p>- Рассказывание из личного опыта «Мой любимец».</p> <p>- Словесная игра «Угадай детёныша по маме».</p> <p>- Чтение произведения С. Городецкого «Котёнок»; Н.Носова «Живая шляпа»</p> <p>- Рисование животных «Усатый - полосатый»</p> <p>- П/и «Кот и мыши»; «Гуси-гуси»; «Мышеловка».</p> <p>- Наблюдение «Сравним кошку и собаку».</p> <p>- Оригами «Котёнок»</p>
	4 неделя	<p>«Моя семья».</p> <p>Итоговое мероприятие: Создание фотоальбома «Моя семья».</p>	<p>Расширять представления о семье. Вызвать желание узнавать о членах семьи, их занятиях, интересах. Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.</p>	<p>- Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>- Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома».</p> <p>- Чтение Я. Аким «Моя родня», Махотин «Воскресение», А. Барто «Перед сном».</p>

Октябрь				<ul style="list-style-type: none"> - Д/и: «Кто что делает?», «Скажи наоборот», «Покажи, где (дочка мамы, мамина дочка)» - П/и: «Кто самый быстрый», «Догони меня», «Ловишки», «Кто быстрее добегит до флажка». - С – р игра «Семья», «Дочки – матери». - Разгадывание загадок о семье.
Ноябрь	1 неделя	<p>«Транспорт».</p> <p>Итоговое мероприятие: Викторина «Что? Где? Когда?»</p>	<p>Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт».</p> <p>Уточнять представление о классификации транспорта: наземный, воздушный, водный.</p> <p>Закреплять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Познакомить с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Я пешеход»; «Как вести себя в транспорте», «Пассажирский транспорт». - Д/и «Виды транспорта», «Дорожные знаки» - П /и «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». - Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль» - Исследование «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный». - Конструирование машины. - Рассматривание плакатов о безопасном поведении на дороге. - Рисование «Грузовая машина».
	2 неделя	<p>«Я в мире человек».</p> <p>Итоговое мероприятие: НОД «Я в мире человек».</p>	<p>Формировать представление о человеке как о части природы и общества. Закреплять представление об органах чувств человека.</p> <p>Формировать у детей представления о чувстве собственного достоинства. Дать представление о необходимости оценивать собственные чувства и поступки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Наши руки»; «Моё имя»; «Что можно почувствовать кожей?». - Д/и «Поговорим без слов»; «Угадай на ощупь» - Рисование «Автопортрет»; - С – р. игра «Детский сад»; «Дружная семья». - П /и «Мы весёлые ребята»; «Где мы были, мы не скажем...». - Составление описательного рассказа «Мои хорошие поступки». - Словесная игра «Назови ласково» (имена) - Опыт: «Как мы чувствуем запахи?»

Ноябрь				<p>- Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»; В.Сухомлинского «Для чего говорят «спасибо?»</p> <p>- Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать».</p>
	3 неделя	<p>«День матери»</p> <p>Итоговое мероприятие: Фотовыставка рисунков «Мамочка любимая – звездочка моя»</p>	<p>Углублять представления детей о семье и ее истории, традициях проведения семейных праздников. Расширять представления о женских профессиях, о том, где работают мамы, чем занимаются, и как важен для общества их труд. Воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	<p>- Беседы: «При солнышке - тепло, при мамочке – добро»; «Как мы помогаем бабушке и маме».</p> <p>- Рисование «Это мамочка моя»; «Мамин портрет».</p> <p>- Сюжетно - ролевая игра «Дочки - матери»; «Семья».</p> <p>- П/и «Мы весёлые ребята».</p> <p>- Составление описательного рассказа «Чем я помогаю маме»</p> <p>- Чтение сказки «Айога»; Я.Акима «Мама».</p> <p>- Заучивание пословиц о маме.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе.</p>
	4 неделя	<p>«Моя родословная».</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка «Моё генеалогическое древо»</p>	<p>Расширять представления детей о родственных связях в семье. Закрепить знания о степени родства. Накапливать представления детей о семье семейных ценностях. Воспитать уважительное отношение к семейным традициям.</p>	<p>- Беседы: «Что я знаю о своих родных», «Моя родословная»</p> <p>- Рассматривание семейных фотографий и альбомов.</p> <p>- Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья»; русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</p> <p>- Д/ игра «Чьи это вещи?»; «Назови ласково членов своей семьи».</p> <p>- С - р игра «Дочки- матери»; «Семья».</p> <p>- Составление и оформление книжек- малышек «Моя семья».</p> <p>- Рисование «Вот моя семья» .</p>

Д	1 неделя	<p>«Зима спешит к нам в гости».</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Волшебница Зима».</p>	<p>Обогащать и расширять знания детей о зиме, закреплять названия зимних месяцев и их особенностях. Расширять представления детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).</p> <p>Обогащать представления об особенностях деятельности людей в зимнее время; Дать чёткое понимание безопасного поведения зимой.</p>	<p>- Беседы: «Как звери готовятся к зиме»; «Труд людей зимой»; «Приметы зимы».</p> <p>- Д/и «Когда это бывает?».</p> <p>- Рисование «Первый снег»;</p> <p>- П/и «Два Мороза»; «Снежки».</p> <p>- Чтение произведения К. Чолиева «Деревья спят»; В. Бианки «Месяц белых троп»; В. Бианки «Синичкин календарь».</p> <p>- Опытно- исследовательская деятельность: замерзание воды в формочках за время прогулки.</p> <p>- Наблюдение «Снежинки: какие они?»</p> <p>- Рисование «Красивое развесистое дерево зимой».</p>
	2 неделя	<p>«Как живут звери зимой».</p> <p>Итоговое мероприятие: Коллаж «Как живут звери зимой».</p>	<p>Развивать знания о том, как дикие животные готовятся к зиме. Помочь детям выделять некоторые особенности жизни диких и домашних животных в связи с подготовкой к зимнему периоду.</p> <p>Познакомить с животными, которые запасают на зиму корм и теми, кто ложится в спячку. Рассказать о том, как люди заготавливают корм для домашних животных, с разнообразиями корма.</p>	<p>- Беседы: «Как зимуют дикие животные»; «Кто спит зимой?» «Дикие животные наших лесов».</p> <p>- Рисование «Животные Севера».</p> <p>- П/и «Зайцы и волк».</p> <p>- Словесная игра «Назови правильно» (детёныши диких животных).</p> <p>- Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»; рассказа А.К. Толстого «Белка и волк».</p> <p>- Разгадывание загадок о зверях.</p> <p>- Рассматривание картинок: «Как живут звери зимой».</p>

	<p>3 неделя</p> <p>«Зимние забавы».</p> <p>Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг «Зимние забавы»</p>	<p>Создать условия для активной, разнообразной творческой, игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Игры во дворе» (безопасность). - Д/и «Назови зимние игры»; «Логические цепочки». - Чтение рассказа Н Носова «На горке»; В. Осеевой «На катке».
--	---	--	--

Декабрь			<p>Обогащать игровой опыт каждого ребёнка посредством участия в подвижных, сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, народных, хороводных, режиссерских, театральных играх – драматизация х.</p> <p>Создать условия для активной, разнообразной творческой, игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание и загадывание загадок о зиме. - Рисование «Как я играю зимой». - Опыт «Почему на льду скользко?». - Наблюдение за снегом, за деревьями, за снежинками. - Рассматривание картинок из цикла «Зимние забавы».
	4 неделя	<p>«Новый год - встали дети в хоровод».</p> <p style="text-align: center;">Итоговое мероприятие: Праздник «Новый год»</p>	<p>Расширять представления детей об особенностях праздновании Нового года. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Развивать фантазию, эстетические чувства, художественное творчество. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Как ты готовишься к встрече Нового года?»; «Новогодние пожелания». - Рисование «Хоровод вокруг ёлки». - Д/и «Кто из какой сказки?»; «Что в мешке Деда Мороза?». - П /и «Два Мороза» - Наблюдение «Ёлочки зимой» - Конструирование из бумаги «Ёлочный фонарик». - Разгадывание загадок про Новый год. - Чтение произведения Е. Благиной «Ёлка».

Январь	2 неделя	<p>«О дружбе и друзьях».</p> <p>Итоговое мероприятие: НОД «Что такое дружба?»</p>	<p>Расширять представления о дружбе как особом роде отношений между людьми, о том, кто является настоящим другом.</p> <p>Продолжать развивать у детей чувство собственного достоинства.</p> <p>Рассказать о нормах и правилах поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстникам и.</p>	<p>-Беседы «Наши отношения»; «Мои друзья»; «С кем бы я хотел дружить?».</p> <p>-Рисование «Мой друг»</p> <p>- Чтение глав из повести А.Гайдара «Чук и Гек» -</p> <p>- Рассматривание картинок, иллюстрации о дружбе.</p> <p>- Рассказывание сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».</p> <p>-Пословицы о доброте.</p> <p>-П/игра «Мы весёлые ребята»; «Ловишки парами».</p> <p>-Д/игра «Какие вежливые слова вы знаете?»</p>
	3 неделя	<p>«Зимующие птицы».</p> <p>Итоговое мероприятие: Акция «Покормим птиц зимой».</p>	<p>Уточнять представления детей о птицах.</p> <p>Пополнять знания детей об условиях жизни зимующих птиц.</p> <p>Расширять представления о роли человека в жизни зимующих птиц.</p> <p>Дополнить и систематизировать представления детей о способе питания птиц</p> <p>Вызвать удовольствие от общения с природой.</p>	<p>-Беседы «Каких зимующих птиц ты знаешь?»; «Наши друзья - пернатые».</p> <p>-Д/и: «Кто как голос подает?», «Угадай птицу по описанию».</p> <p>- Рисование «Зимующие птицы».</p> <p>-Чтение произведения Г. Скребицкого «В зимнюю стужу», С. Маршак «Где обедал воробей?».</p> <p>-П /игра «Совушка- сова», «Воробышки и автомобиль».</p> <p>- Рассматривание картинок с зимующими птицами.</p> <p>-Лепка «Птицы на кормушке».</p>
	4 неделя	<p>«Народная игрушка».</p> <p>Итоговое мероприятие: Просмотр презентации «Народная игрушка»</p>	<p>Продолжать знакомство с дымковской росписью.</p> <p>Обогащать представление детей о народных промыслах.</p> <p>Продолжать знакомить с народным фольклором.</p> <p>Пополнять активный словарь по теме.</p> <p>Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p>	<p>-Беседы «Из истории дымковской игрушки», «Как узнать дымковскую роспись?».</p> <p>-Рисование «Барыня-водоноска».</p> <p>-Д/игра «Назови дымковскую игрушку».</p> <p>- Рассматривание альбома «Дымковская роспись»</p> <p>-Чтение стихотворения В.Фофанова «Чем знаменито Дымково?»</p> <p>-Народная п/игра «Горелки», «Гуси и гусыни».</p>

Февраль	1 неделя	<p>«Зимняя Олимпиада».</p> <p>Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг «Зимние виды спорта».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимним временем года, зимними видами спорта.</p> <p>Пополнить представления детей о зимних видах спорта.</p> <p>Развивать инициативу, организаторские способности.</p> <p>Воспитывать умение действовать в команде.</p>	<p>-Беседы «В какие игры ты играешь зимой с друзьями», «Легко ли быть спортсменом?»</p> <p>-Картинки с изображением зимних видов спорта.</p> <p>-Д/игра «Зимние виды спорта»</p> <p>«Найди лишний предмет».</p> <p>-Рисование «Мой любимый вид зимнего спорта».</p> <p>- Исследование «Лёд и стекло: сравнение свойств».</p> <p>-Чтение и разгадывание загадок про зиму.</p> <p>-Мультфильмы о зимних видах спорта.</p> <p>-Чтение произведения С. Чёрного «Мчусь, как ветер, на коньках...»</p>
	2 неделя	<p>«Герои нашей страны».</p> <p>Итоговое мероприятие: Презентация «Герои нашей страны»</p>	<p>Расширять представления детей о героях страны, защищающих покой и безопасность людей.</p> <p>Прививать детям уважение к трудным, но почётным профессиям (пожарные, полиция, МЧС, скорая помощь).</p>	<p>-Беседы «Огонь – наш друг или враг»; «03 – это скорая помощь».</p> <p>-Д/игра «С чем играть нельзя»; «Опасные предметы»; «Угадай, кем я хочу быть».</p> <p>- Рассматривание иллюстраций о противопожарной безопасности</p> <p>.-Рисование «Пожарная машина.</p> <p>-Чтение произведения С.Маршака «Кошкин дом», С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>- Отгадывание загадок.</p>

Февраль	3 неделя	<p>«Наша Армия».</p> <p>Итоговое мероприятие: Фотоколлаж «Мой папа – лучше всех».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>-Беседы «Защитники Родины – какие они?»; «Наши папы и дедушки – защитники Отечества».</p> <p>-Рисование «Наши папы».</p> <p>-Д/игра «Предметы, нужные военному».</p> <p>- Конструирование «Самолёты».</p> <p>-Чтение произведения С.Маршака «Наша армия», Любимые стихи о папе.</p>
	4 неделя	<p>«Дикие животные».</p> <p>Итоговое мероприятие: Театрализованная деятельность показ русской народной сказки «Теремок»</p>	<p>Закреплять названия диких животных и их детёнышей. Уточнять и закреплять знания детей об особенностях внешнего вида диких животных, об условиях их жизни, об образе жизни лесных зверей (способы питания, передвижения). Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Формировать экологическую воспитанность детей.</p>	<p>-Беседа с детьми на тему «Удивительные места нашей планеты».</p> <p>-Рисование на тему «Моё любимое животное».</p> <p>-П /игра «Волк и зайцы», «У медведя во бору».</p> <p>- Рассматривание картинок с изображением диких животных.</p> <p>- Экологическая игра: «Кто где живет?»</p> <p>-Чтение произведения В.Чаплиной «Белка», Н. Сладкова «Полярной ночью».</p> <p>- Изготовление масок для театрализованной деятельности</p> <p>-Отгадывание загадок о диких животных.</p>

Март	1 неделя	«Мамин праздник». Итоговое мероприятие: Праздник «Мамин день».	Воспитывать уважение к женщинам (маме, бабушке, воспитателям). Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Развивать эстетические чувства, воображение, изобразительные навыки.	-Беседы «Маму очень я люблю»; «Мама в доме, что солнышко на небе». - Рисование « Мамин портрет». -С/ролевая игра «Дочки-матери», «Встреча гостей». -Чтение произведения Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Виер «Мамин день». -Д/игра «Мамины помощники». -Разучивание песен о маме и бабушке. - Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе.
	2 неделя	«Неделя здоровья». Итоговое мероприятие: НОД «Береги здоровье с молододу».	Расширять представление детей о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с полезными и вредными для здоровья продуктами. Сформировать потребность вести здоровый образ жизни.	-Беседы «Береги здоровье смолоду», «Наше тело и уход за ним». -Чтение А. Барто «Девочка чумазая», К.Чуковского «Мойдодыр» -Рисование «Мойдодыр» -Д/игра «Назови полезные продукты», «Можно – нельзя». -Проблемная ситуация: «Что будет, если мы не будем мыть руки».
	3 неделя	«Весна - красна». Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Корзина подснежников».	Сформировать обобщённое представление о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава	-Беседы «Первые признаки весны», «Перелётные птицы». -Д/игра «Назови признак»; «Когда это бывает». -Наблюдение за изменениями в природе. -Пословицы и поговорки о весне. - Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». -Чтение произведения А. Плещеева «Уж тает снег...» -Рисование «Вестники весны». - Экспериментальная Деятельность «Таяние снега».

			и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Сформировать представление о роли человека в охране природы	
Март	4 неделя	«Профессии разные есть, все сразу не перечить». Итоговое мероприятие: Презентация «История профессий».	Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.	- Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус». - Рассматривание картин, иллюстраций с изображением различных профессий (строитель, учитель и т.д.) - Сюжетно- ролевые игры «Шоферы», «Поликлиника», «Магазин», «Строители». - П/игры: «Найди себе пару», «Мышеловка». - Чтение стихотворения «Профессий много в мире есть», С Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть?». - Д/ игры Профессии», «Кому, что нужно для работы». - Рисование «Кем хочет быть, когда станет взрослым».
Апрель	1 неделя	«Космические дали». Итоговое мероприятие: НОД «Космонавтом стать хочу».	Формировать понятие «космос»: космическое пространство, планеты солнечной системы, звезды, небесные тела. Рассказать, как далеко в прошлое уходит мечта человека полететь к звёздам; Активизировать словарь детей по теме; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.	-Беседы «Космос»; «О Ю.А.Гагарине – первом космонавте». - Рассматривание иллюстраций, фотографий космонавтов о космосе. -Рисование «Космос». -Чтение рассказа С. Баруздина «Первый в космосе», В. Орлова «Земля». - Конструирование «Ракеты». -Д/игра «Сосчитай- ка». -Просмотр мультфильма про смешариков «День космонавтики».

Апрель	2 неделя	<p>«Страна мастеров».</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Чудо своими руками».</p>	<p>Расширять знания о народных промыслах. Дать детям возможность проявлять самостоятельность в реализации замыслов. Развивать эстетическое восприятие, желание познавать искусство. Развивать творческие способности детей.</p>	<p>-Беседы «Народные промыслы», Золотая Хохлома» - Экспериментирование «Можно ли склеить бумагу водой». -Дигра «Сделай по образцу», «Помоги художнику». - Рассматривание альбомов «Гжель», «Хохлома», «Городец». - Декоративное рисование «Гжельские узоры». -Составление описательного рассказа «Славный город Городец». -Наблюдение за разнообразием красок природы.</p>
	3 неделя	<p>«Старые добрые сказки».</p> <p>Итоговое мероприятие: НОД «Путешествие в сказку».</p>	<p>Расширять представления детей о русских народных сказках. Учить на примере сказок правильно оценивать поступки людей и своё поведение. Обогащать словарный запас детей. Развивать воображение, фантазию и творческие способности детей.</p>	<p>-Беседа «Русские народные сказки». -Дигры «Кто больше назовёт сказок», «Угадай из какой сказки», «Продолжи предложение». - Театрализованная деятельность: показ отрывка русской народной сказки «Маша и медведь». -Рисование «Моя любимая сказка». -Чтение русской народной сказки «Хаврошечка», «Царевна- лягушка». -Пигра «Гуси- лебеди». -Конкурс загадок о сказках.</p>
	4 неделя	<p>«Зеленый огонек» (ПДД)</p> <p>Итоговое мероприятие: Презентация «Приключение котенка в большом городе».</p>	<p>Расширять представления у детей об улице, дороге. Формировать умения о том, что улицу переходят в специальных местах. Развивать наблюдательность. Дать первоначальное представление о дорожных знаках.</p>	<p>-Беседы «Машины на нашей улице», «Как переходить улицу». - Рассматривание иллюстраций, дорожных знаков. -Чтение Б. Заходер «Шофер», Г. Георгиев «Светофор», -Отгадывание загадок о транспорте, о светофоре.</p>

				<p>-Д/игры «Дорожные знаки», «Найди и назови», «Покажи такой же знак».</p> <p>-Сюжетно- ролевые игры: «Пешеходы переходят через дорогу», «Автобус»,</p> <p>-Целевая прогулка к светофору.</p> <p>-Продуктивная деятельность «Наш друг светофор».</p>
Май	1 неделя	<p>«Великий День Победы»</p> <p>Итоговое мероприятие: Фотогазета «Герои Победы».</p>	<p>Формировать представления о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. Воспитывать чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой войне. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Поощрять стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениям и, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).</p>	<p>-Беседы «День Победы»; «Кто такие ветераны?».</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, фотографий.</p> <p>-Рисование «Вечный огонь».</p> <p>- Конструирование военной техники.</p> <p>-Чтение произведения А. Твардовского «Рассказ танкиста», Т.Шапиро «День Победы».</p> <p>-Экскурсия к вечному огню.</p> <p>- П/игра «Полоса препятствий»</p>
	2 неделя	<p>« Растения луга и сада».</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Растения луга и сада».</p>	<p>Познакомить детей с многообразием родной природы. Формировать представления об охране растений и животных. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, которые происходят весной.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций цветов.</p> <p>-Чтение С. Есенин «Черемуха» Н. Некрасов «Зеленый шум», А. Плещеев «Мой садик» В. Серова «Василек», Н. Сладков «Любитель цветов».</p>

				<p>-Беседы «Одуванчик – чудо солнышко», «Что растёт в цветнике».</p> <p>-Д/игры «Три цветка», «Подскажи словечко», «Букет», «Цветочная полянка».</p> <p>-Сюжетно- ролевая игра: «Садовник».</p> <p>- Труд на участке: полив растений в цветнике.</p> <p>- Продуктивна я деятельность: «Одуванчики на лугу», «Тюльпаны и нарциссы».</p>
3 неделя	«Насекомые».	<p>Итоговое мероприятие: Викторина «Что мы знаем о насекомых».</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать обобщающее понятие насекомые. Закреплять знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением насекомых, их внешнего вида.</p> <p>-Беседа: «Насекомые – кто они?»</p> <p>-Наблюдение за жуками (божья коровка), за пчелами на цветах, за муравьями, за кузнечиками, стрекозами.</p> <p>- Чтение потешки «Божья коровка», И. Соколов – Микитов «Кузнечик», «Пауки», Л. Толстой «Стрекоза и муравей», Г. Ладонщиков «Пчелка».</p> <p>- Отгадывание загадок.</p> <p>-Д/игры «Насекомые», «4 лишний», «Какие насекомые спрятались на картинке?»</p> <p>- Продуктивная деятельность: «Такие разные бабочки».</p>
4 неделя	«Скоро лето к нам придёт».	<p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Лето красное, прекрасное»</p>	<p>Формировать у детей обобщенных представлений о лете как времени года. Закреплять представления о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей,</p>	<p>-Беседы «Скоро лето»; «Что мы будем делать летом».</p> <p>-Рисование «Летний денёк»</p> <p>-Лепка цветка</p> <p>-Чтение рассказа Пришвина «Золотой луг», «Вот пришло и лето красное...»</p>

			животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Расширять представления о безопасном поведении на природе.	- Д/игры «Назови летние месяцы»; «Сложи картинку». - П/игра «Кого назвали, тот ловит мяч». - Наблюдение «Изменения в природе». - Экспериментирование «Три стихии: земля, воздух, вода».
--	--	--	---	--

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиции ДОУ складываются с учетом приоритетных направлений: художественно-эстетического и физического развития детей.

Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в ДОУ организуются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой;
- полифункциональной; вариативной;
- доступной; безопасной;
- здоровью сберегающей; эстетически привлекательной

Перечень оборудования ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК

№п/п	Наименование	Кол-во
1.	Мячи резиновые (разного размера)	15
2.	Бубен большой	1
3.	Гантели детские	4
4.	Кольцеброс	1
5.	Коврики, дорожки массажные, коврики для массажа стоп	5
6.	Флажки	10
7.	Ленты с кольцами	10
8.	Игра для дыхательной гимнастики	1
9.	Кегли разноцветные	18

УГОЛОК ПРИРОДЫ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

№п/п	Наименование	Кол-во
1.	Макет: «Аквариум»	1
	«Ферма с домашними животными»	1
	«Лес с дикими животными»	1
2.	Природный материал: шишки	
3.	Календарь природы	1
4.	Муляжи овощей	10
	фруктов	10
5.	Комнатные растения	12
6.	Игрушка-ветерок	1
7.	Резиновые игрушки животных	5
8.	Дидактическая игра «Кто чем питается?»	1
9.	Ведерки	3
10.	Формочки для песка	6
11.	Лейки	3

12.	Мельница	1
13.	Газик	1
14.	Большая пластмассовая тарелка	1
15.	Поднос	3
16.	Игрушки-рыбки	5
17.	Грабельки	4
18.	Совки	4
19.	Инструменты для ухода за растениями	3
20.	Пипетки	10
21.	Трубочки	10
22.	Мерные ложки	5
23.	Игровой материал: грибочки	10
	елочки овощи фрукты	7
		15
		15
24.	Контейнер	5
25.	Книжка: «Красиво - цветущие комнатные растения»	1
	«Декоративно-лиственные комнатные растения»	1
	«Кактусы и др. суккуленты»	1
	«Вьющиеся и экзотические комнатные растения»	1
26.	Папка: «Овощи»	1
	«Части растений»	1
	«Фрукты»	1
	«Времена года»	1
	«Птицы»	1
	«Домашние животные»	
27.	Картинки «Рыбы»	3
28.	Баночки с фасолью, гречкой, рисом, горохом, песком	6
29.	Плакаты «Времена года» комплект	1
30.	Набор для творчества (для кинетического песка)	1
31.	Кинетический песок (ведро 1л.)	1
32.	Плакаты «Овощные культурные растения» комплект	1
33.	Папка «Рыбы»	1
34.	Карточки «В лесу» комплект	1
35.		
36.		

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Материал для рисования: цветные карандаши, мелки, баночки под воду, бумага, гуашь	По кол. детей
2.	Материал для лепки: пластилин, стеки, доска для лепки.	По кол. детей
3.	Графареты	5
4.	Мольберт	2

КНИЖНЫЙ УГОЛОК

№п/п	Наименование	Кол-во
1.	Детские книжки	20
2.	Хрестоматия	1

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Конструктор «Лего» набор	2
2.	Крупный напольный пластмассовый строительный материал набор	2
3.	Мягкие модули	10
4.	Игрушки и машинки для обыгрывания построек	10
5.	Конструктор деревянный настольный комплект	1

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Бубен	3
2.	Погремушки	5
3.	Металлофон	2
4.	Детское пианино	1
5.	Магнитофон	1
6.	Барабан	3
7.	Дудочка	2

УГОЛОК РЯЖЕНЬЯ

№ п/п	Наименование	Кол- во
1.	Платки	6
2.	Фартуки	2
3.	Шарф	2
4.	Панамка	1
5.	Юбки	2
6.	Халат белый	1

УГОЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

№п/п	Наименование	Кол-во
1.	Танграм	1
2.	Лото «Материалы»	1
3.	Игра-вкладыш «Три медведя»	1
4.	«Цветные дорожки» Игра для перекачивания шариков деревянная	1

5.	Матрешки	3
6.	Неваляшки	3
7.	Игра-шнуровка «Яблоко», «Груша»	2
8.	Пазлы	6
9.	Деревянные пазлы	5
10.	Кубики-вкладыши	3
11.	Мозайка набор	2
12.	Д/и «Картинки-половинки», «Разноцветные прищепки», «Лукошко с грибами», «Веселые магниты», «Занимательные формы», «Чья тень?», «Большой-маленький», «Заплата для картинку», «Лото. Фрукты-овощи», «Лото для малышей», «Собери картинку», «Подбери по цвету», «Ассоциации» (для самых маленьких, цвета и формы), «Выбери нужное», «Лото. Материалы», «Лото. Уборка», «Что за чем»	По 1
13.	Цветные дорожки (деревянные)	1
14.	Магнитная доска настольная	1
15.	Математический планшет	1
16.	Головоломка «Тетрис» большой	1
17.	Магниты «Алфавит» комплект	1
18.	Кубики «Собери картинку» комплект	1
19.	Магнитная мозаика комплект	2
20.	Игра –ходилка	2
21.	Игра «Ассоциации»	1
22.	Сортер «Цветок»	1
23.	Головоломка «Тетрис» малый	1
24.	Деревянная рамка вкладыш «Три медведя»	1
25.	Игра «Электровикторина»	1
26.	Танграм комплект	1

УГОЛОК ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

№п/п	Наименование	Кол-во
1.	Портрет президента	1
2.	Герб России	1
3.	Флаг России	1
	Плакаты «Символы Российского государства» комплект	

ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК

№п/п	Наименование	Кол-во
1.	Бумажные фуражки солдат	3
2.	Фланелеграф	1
3.	Персонажи для настольного театра	10
4.	Куклы бибабо	6
5.	Маски	20
6.	Персонажи для пальчикового театра	10

7.	Сказки для фланелеграфа	6
8.	Папка «Эмоции» «Песенки, потешки»	1 1
9.	Картинки персонажей на веревочке	15

УГОЛОК СЮЖЕТНО-ОТОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п/п	Наименование	Кол-во
1.	Телефоны	4
2.	Кукольная одежда набор	4
3.	Постельное белье для кукольных кроваток набор	4
4.	Куклы	7
5.	Утюги	2
6.	Наборы игрушечной посуды	4
7.	Прихватки	2
8.	Коляски	3
9.	Набор «Доктор»	1
10.	Набор «Парикмахер»	1
11.	Полотенце	1
12.	Стол для кормления куклы	2
13.	Горшок для куклы	2
14.	Инструменты набор	2
15.	Игрушечная касса	2

ИГРОВОЙ УГОЛОК

№п/п	Наименование	Кол-во
1.	Резиновые игрушки	5
2.	Игрушки на веревочке	1
3.	Машина большая	1
4.	Машинки большие и маленькие	15
5.	Парковка	1
6.	Автогорка	1
7.	Папка «Дорожные знаки»	1

Помещение	Оснащение		Кол-во
Групповая комната	Игровая мебель	стол круглый	1
		табурет круглый	3
		стул	1

	стол угловой «Кухня»	1
	стол «Парикмахерская»	1
	ширма большая	1
	Стул: детский взрослый	28
	Стол детский четырехместный	2
	Стол прямоугольный	7
	Доска демонстрационная	1
	Ковер	2
	Стол письменный	1
	Стол раздаточный квадратный	1
	Шкаф для пособий	1
	Стол для экспериментирования	1
	Этажерка	1
	Книжная полка напольная	1
	Муз.проигрыватель	1
	Стенка	1
	Стол-тумба	1
	Игровая полка	1
	Корзина	1
Спальное помещение	Кровать детская	24
	Шкаф	1
	Шкаф для пособий	1
	Стул взрослый	1
	Матрас	24
	Подушка	24
	Одеяло	24
	Комплект детского постельного белья	50
	Пеленки	5
	Наматрасники	24
Приёмная группы	Индивидуальные шкафчики для раздевания	25
	Объявление	1
	Стенд «Наше творчество».	1
	Информационный стенд «Советуют специалисты»	1
	Информационный стенд «Для мам и пап»	1
	Лавка	3
	Шкаф для одежды взрослый	1

	Стул детский	1
	Полка-лесенка для поделок	1
	Стол	1
Умывальная комната	Шкаф для ведер	1
	Шкафчик секционный для полотенец	2
	Мини-ванна	1
	Унитаз детский	4
	Раковина детская	4
	Раковина для взрослых	1
	Зеркало	1
	Шкаф навесной	1
	Шкаф для инвентаря	1
Объекты территории, функциональное использование Участок группы	Песочница	1
	Домик	1
	Лавка высокая	3
	Ящик для игрушек	1
	Веранда	1
	Стол	1
	Стул	3
	Лесенка спортивная	1
	Качели	2
	Клумба, кустарники	2
Зона зелёных насаждений		

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
 - организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы

<i>Дата проведения</i>	<i>Тематика мероприятия</i>	<i>Возраст детей</i>
Сентябрь		
1 сентября	День знаний	Все возрастные группы
3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Дети подготовительной группы
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Дети подготовительной

		<i>группы</i>
<i>27 сентября</i>	<i>День дошкольного работника</i>	<i>Все возрастные группы</i>
Октябрь		
<i>1 октября</i>	<i>Международный день пожилых людей Международный день музыки</i>	<i>Все возрастные группы</i>
<i>4 октября</i>	<i>День защиты животных</i>	<i>Все возрастные группы</i>
<i>5 октября</i>	<i>День Учителя</i>	<i>Дети дошкольного возраста</i>
<i>Третье воскресенье октября</i>	<i>День Отца</i>	<i>Все возрастные группы</i>
<i>25 октября</i>	<i>Осенняя ярмарка</i>	<i>Все возрастные группы</i>
Ноябрь		
<i>4 ноября</i>	<i>День народного единства</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
<i>8 ноября</i>	<i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
<i>Последнее воскресенье ноября</i>	<i>День Матери в России</i>	<i>Все возрастные группы</i>
<i>30 ноября</i>	<i>День Государственного герба России</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
Декабрь		
<i>3 декабря</i>	<i>День неизвестного солдата. Международный день инвалида</i>	<i>Все возрастные группы</i>
<i>5 декабря</i>	<i>День добровольца (волонтера) России</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
<i>8 декабря</i>	<i>Международный день художника</i>	<i>Дети дошкольного возраста</i>
<i>9 декабря</i>	<i>День Героев Отечества</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
<i>12 декабря</i>	<i>День Конституции Российской Федерации</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
<i>31 декабря</i>	<i>Новый год</i>	<i>Все возрастные группы</i>
Январь		
<i>13 январь</i>	<i>«Рождественские посиделки»</i>	<i>Дети дошкольных групп</i>

27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста	Дети старшего дошкольного возраста
Февраль		
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Дети старшего дошкольного возраста
8 февраля	День российской науки;	Дети старшего дошкольного возраста
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Дети старшего дошкольного возраста
21 февраля	Международный день родного языка;	Дети старшего дошкольного возраста
23 февраля	День защитника Отечества	Все возрастные группы
Март		
8 марта	Международный женский день;	Все возрастные группы
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Дети старшего дошкольного возраста
27 марта	Всемирный день театра.	Дети дошкольного возраста
Апрель		
1 апреля	День смеха	Все возрастные группы
12 апреля:	День космонавтики.	Дети дошкольного возраста
Май		
1 мая	Праздник Весны и Труда;	Все возрастные группы
9 мая	День Победы;	Дети старшего дошкольного возраста
19 мая	День детских общественных организаций России;	Дети старшего дошкольного возраста
24 мая	День славянской письменности и культуры	Дети старшего дошкольного возраста
Июнь		
1 июня	День защиты детей;	Все возрастные группы
6 июня	День русского языка; День рождения А.С.Пушкина	Все возрастные группы
12 июня	День России;	Дети старшего и среднего дошкольного

		<i>возраста</i>
<i>22 июня</i>	<i>День памяти и скорби</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
<i>Июль</i>		
<i>8 июля:</i>	<i>День семьи, любви и верности.</i>	<i>Дети дошкольного возраста</i>
<i>Август</i>		
<i>12 августа:</i>	<i>День физкультурника</i>	<i>Все возрастные группы</i>
<i>19 августа</i>	<i>Яблочный спас</i>	<i>Дети дошкольного возраста</i>
<i>22 августа</i>	<i>День Государственного флага Российской Федерации</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
<i>27 августа</i>	<i>День российского кино</i>	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
<i>31 августа</i>	<i>До свидание лето, до свидание</i>	<i>Все возрастные группы</i>

3.8. Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа Князева О.Л., «Приобщение к истокам русской народной культуры»: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.

Материально – техническое обеспечение

№	Автор	Название
1	Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа.
2	Куприна Л.С., Бударина Т.А.	Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие.

Ирошито, пропумеровано и скреплено печатљу

91 *Светлана Велић*) ДИСТОВ
информационски центар

11000 *Београд*) *Департамент за спољне односе*



