Конспект НОД в средней группе « Воздухоискатели»

Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования*;*расширять знания о воздухе.

*Интеграция образовательных областей:* «социально-коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

*Образовательные задачи:*
• Упражнять в наблюдательности за окружающей средой.
• Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах.
• Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха.
• Продолжать закреплять навыки проведения опытов.
*Развивающие задачи:*
• Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
• Создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания.
• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
*Воспитательные задачи:*
• Воспитывать любознательность, взаимопомощь.
• Воспитывать умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.
• Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой.

Предварительная работа: беседа о воздухе, его роль в жизни человека; загадывание загадок; наблюдение за воздухом (теплый, холодный, сильный, слабый); презентации про воздух для детей; рассматривание энциклопедий для детей.

Оборудование: экран и проектор для презентации; халат, шапочки ( по количеству человек); полиэтиленовые пакеты (по количеству человек); стаканчики с водой, коктельные трубочки, гуашь, кисточки (по количеству человек).

 Ход занятия

(Дети входят в группу вместе с воспитателем)

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Дети: здравствуйте.

Воспитатель: (звук пришедшего электронного письма). Ребята что это? Это к нам пришло электронное письмо, давайте посмотрим, кто его прислал?

Воспитатель: Ребята, вы узнали кто это?

Дети: это профессор Чудаков.

(Воспитатель включает на компьютере видиописьмо от профессора Чудакова)

**Чудаков:** Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали. Я-профессор Чудаков.

Я целый день тружусь в лаборатории. У меня возникли некоторые проблемы, и я хочу, чтобы вы мне помогли. Все мы слышали, что нас со всех сторон постоянно окружает воздух. Но его нельзя ни увидеть, ни потрогать руками.

Так может, и нет никакого воздуха?

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем профессору Чудакову. Я вот тоже воздух не видела, но знаю, что он всегда окружает нас! Ребята, я предлагаю вам узнать много интересного про воздух и помочь профессору. Вы готовы?

**Дети:**Да

**Воспитатель:** Тогда, я предлагаю вам побыть учеными исследователями и вместе со мной отправиться в лабораторию.

**Воспитатель:** А вы знаете, кто такие ученые и чем они занимаются?

**Дети**: проводят опыты, исследования.

**Воспитатель:** В лаборатории ученые ходят в специальной одежде, давайте мы с вами сейчас ее наденем (Дети одевают халаты и шапочки).

**Воспитатель:** Ребятки, помните, что в лаборатории нужно соблюдать правила поведения.

1. **Внимательно слушать воспитателя**
2. **Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.**

**Воспитатель:** Ребятки, проходите в нашу лабораторию.

**Воспитатель:**  Давайте проведем опыт. Сомните лист бумаги и положим его в стакан так, чтоб он не падал при переворачивании стакана. Погрузим стакан полностью под воду, держа его вниз отверстием. Достанем стакан. Проверьте, намокла ли в нем бумага?

**Дети**: Бумага в стакане остается сухой.

**Воспитатель**: Почему вода не проходит в стакан?

**Дети:** выслушиваем ответы.

**Воспитатель:** Вода не может заполнить перевернутый стакан, потому что он заполнен воздухом, который не пускает воду в стакан

**Вывод 1: Воздух существует!**

**Воспитатель**: Ребята, а вы видите, воздух?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Если мы его не видим, значит, он какой? Как иначе можно сказать.

**Дети:** Невидимый.

**Воспитатель**: А какого он цвета?

**Дети**: бесцветный, прозрачный.

**Воспитатель**: Ребятки, давайте мы вместе с вами понюхаем воздух. Чем он пахнет? Вдохнём глубоко воздух через нос и выдохнем через рот.

Носиком душу, дышу свободно

**Глубоко и тихо, как угодно**

**Выполняю задание, задержу дыхание**

Раз, два, три, четыре – снова дышим глубже шире.

**Дети: ответы детей**

**Вывод 2: Воздух невидемый, бесцветный, прозрачный, без запаха.**

**Воспитатель:**Чтобы воздух увидеть, что нужно сделать?

**Дети: ответ детей**

**Воспитатель:** Правильноего надо поймать. Давайте попробуем.

**Воспитатель:**Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

**Дети:** Он пуст.

**Воспитатель:** Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?

**Дети:**В нём нет воздуха.

**Воспитатель:** Ребятка, а воздух какой формы?

**Дети:**Выслушиваем ответы детей

**Вывод 3:** **воздух невидимый**, но его можно поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакетик, а потом выпустили его.

**Воспитатель:**  Ребята, а вы знаете, что воздух очень нужен нам. Воздух нам необходим для дыхания. Это означает, что мы его вдыхаем и выдыхаем И мы сейчас с вами это докажем. Посмотрите ребята, что это?

**Дети:**Соломинки.

**Воспитатель:** Да, это соломинки и стакан с водой. А теперь попробуйте подуть в соломинки, опущенные в стаканчики (дети дуют). Мы набираем воздух через нос и выдыхаем в трубочку.

**Воспитатель:** Ой, что это?

**Дети:**пузырьки.

**Воспитатель:**  Пузырьки – это и есть воздух.

**Вывод 4:** вот мы и узнали: **что воздух живет вокруг нас и находиться внутри нас.**

**Воспитатель:** Но как он к вам попадает?

**Дети:** мы его вдыхаем через нос.

**Воспитатель:** Конечно! Все люди дышат через нос. Мы настолько привыкли дышать, что даже и не замечаем этого. Между тем мы бы не смогли жить без дыхания.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что **воздухом можно рисовать**? *(ответы детей)* Эта техника называется кляксография.

**Воспитатель**: Давайте попробуем?

Дети: ответ детей

 **Воспитатель:** Сейчас мы с вами попробуем при помощи **воздуха**, красок и трубочки рисовать (показывает технику кляксографии: капнуть каплю краски на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны. *(дети пробуют рисовать)*. Посмотрите, как у кляксы разбегаются в разные стороны «ножки». Ребятки на, что похоже? Вам понравилось.

**Воспитатель:** Молодцы мои юные ученые сегодня мы проделали большую работу и провели опыты и узнали о воздухе много нового и интересного.

Воспитатель: Давайте отправим электронное письмо профессору Чудакову, в котором мы расскажем, что узнали о воздухе.

(РАССМАТРИВАЕМ СЛАЙДЫ И ЗАКРЕПЛЯЕМ ЗНАНИЯ О ВОЗДУХЕ)

***- Воздух существует!***

-  ***Воздух безцветный, прозрачный, без запаха.***

- ***Воздух невидимый****.*

*-* ***Воздух не имеет формы***.

*-****Воздух без запаха.***